Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, КАЧЕСТВО

Материалы XXX всероссийской научно-методической конференции ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»
16 марта 2015 года

Уссурийск 2015

УДК 378.663
ББК 74.58
И 66

Редакционная коллегия: Комин А.Э., канд. с.-х. наук, доцент; Ковальчук Г.В., канд. экон. наук, доцент; Иншакова С.Н., доцент, Безрукова И.В., гл. специалист.

Современное образование: содержание, технологии, качество: материалы XXX всероссийской научно-методической конференции ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» / ФГБОУ ВПО ПГСХА.- Уссурийск, 2015. – 212 с.

ISBN 978-5-4281-0045-7

УДК 378.663
ББК 74.58

© ФГБОУ ВПО ПГСХА, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Белоцкая Н.В. - Использование метода ролевых игр при обучении иностранным языкам 6

Белоусова Н.М. - Результаты анализа профессионального самоопределения выпускников ИЗиПО по специальности 110102.65 «Агоэкология» 9

Богаченко Т.Г. - Роль национально-регионального компонента в формировании гражданственности студентов Дальнего Востока 17

Гаврилова И.Н., Сальниченко С.В. - О процессе исследования адаптации студентов–бакалавров Института экономики и бизнеса ПГСХА 20

Гнатовская Е.Н.- *М*етодика деловой игры на тему: «Россия в Первой мировой войне» 23

Дуравкина Е.А. - Перспективы развития довузовского образования в сложных экономических условиях 2014 года и далее 28

Еременко Т.Н. - Применение инновационных технологий обучения на занятиях в Высшей школе на примере учебно-методического комплекса «Живая математика» 32

Ердакова Л.Д.. - Преемственность формирования информационной компоненты профессиональной подготовки будущего специалиста 37

Жуплей *И.В.* - Теоретико-методологические аспекты применения инновационных образовательных методик в высшей школе 42

Иванова Е.П. - Совершенствование преподавания сельскохозяйственной экологии 49

Ивкина Т.Ю. - Применение интерактивных форм обучения в преподавании высшей математики 53

Ивус О.Н. - Международная деятельность ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 55

Калугин *С.Ю.* - О необходимости сочетания методов обучения 58

Карева Н.П. - Методика проведения лекции с заранее запланированными ошибками 63

Киртаева Т.Н. - Особенности мотивации учебной деятельности студентов 65

Ковальчук Г.В.- Система поддержки молодых преподавателей в вузах Приморского края 69

Колеганова Н.Н. - *W*eb-квест: новая технология работы на уроках английского языка 74

Колтун Г.Г. - Опыт использования компьютерных презентаций в преподавании дисциплины «Вирусология и биотехнология» 78

Косач О.И., Туманова О.Ю. - Современные методы обучения в вузе 80

Костырина Т.В. - Подготовка бакалавров направления 250100.62 «лесное дело» как лесопродукционистов 84

Люфт Н.П. - Внедрение мультимедиа-технологий в учебный процесс вуза 87
Мажуга Т.С., Мажуга М.Ф. - Сотрудничество Приморской ГСХА с зарубежными партнерами в рамках гранта «ERASMUSMUNDUS. PROJECTIAMONET-RU» 89
Мажуга Т.С., Мажуга М.Ф. - Использование кейс-метода в преподавании экономических дисциплин 93
Мартынова А.С. - Использование Интернет ресурсов на уроке английского языка 96
Обухова О.В. - Работа с микрогруппами как одна из форм интерактивного обучения в вузе 100
Огородник Е.Г. - Этапы разработки и внедрения инноваций в деятельность образовательных организаций различного профиля 104
Острошенко В.В. - Формы взаимодействия преподавателя и студентов 109
Павлова О.В. - Активные и интерактивные методы обучения студентов при изучении дисциплины «Растениеводство» 113
Переверзева И.А. - Роль компетентностного подхода при проведении самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» 118
Пинчук Т.В. - Здоровье студентов как ценность и условие повышения качества образования 123
Прудченко Л.И. - Профессиональная подготовленность и отношения преподавателей к реформе высшего образования 125
Рубан Ю.Н.- Проблема организаций физико-математического обучения на первых курсах технических направлений 129
Савельева Е.В. - Применение математического моделирования для повышения качества обучения в аграрном вузе 131
Сахатский А.Г. - Роль философии в формировании ценностей студентов 135
Свитайло Л.В. - Роль самостоятельной работы в учебном процессе 139
Севрюк А.В. - Межпредметные связи и их роль в процессе обучения 142
Серкевич Е.И.- инновационные технологии в обучении иностранным языкам 144
Симакова М.Г. - Опыт проведения конкурсов по защите экологических проектов среди школьников и студентов Приморского края как один из аспектов профориентационной работы Института животноводства и ветеринарной медицины ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 148
Скабёлкина И.А., Подолько Е.А. - Применение тестовых технологий при изучении дисциплины «Математика» 152
Скрынник О.В. - Значимость развития самостоятельных занятий физическими упражнениями в вузе 156

Слободян Н.И. - Оценка знаний при проведении лабораторно-практических занятий по дисциплине «Агрометеорология» 160
Смолиговец Н.С. - Применение активных и интерактивных методов при проведении открытых лекций преподавателями Института лесного и лесопаркового хозяйства 163
Теребова С.В. - Использование альтернативных методов при ведении лабораторных занятий по физиологии и этологии животных 165
Трембелкина М.В. - Креативность в высшем образовании: быть или не быть? 167
Тюрина Е.А. - Инновационные методы обучения – новые пути развития образования 171
Усов В. Н. - Проблемы практического обучения студентов при переходе на двухуровневую систему подготовки специалистов высшей квалификации и пути их решения в Институте лесного и лесопаркового хозяйства ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 174
Федореева О.Е. - Психолого-педагогические аспекты высшего образования 176
Фролова Г.Н., Каньшина З.И. - Деятельностные технологии в математической подготовке студентов-бакалавров 179
Цындыжапова С.Д. - Современные проблемы профессиональной подготовки охотоведов 183
Чаленко Н.Н., Третьяк Н.А. - Патриотизм как важнейшее условие развития российского общества 187
Чугаева Н.А. - Элементы проблемного обучения в преподавании химии 191
Шевченко О.М.- Формирование **системы мониторинга** Высшего образования региона 194
Шичко Е. В. - Формирование личности в современных социокультурных условиях 198
Шулепова И.И. - Особенности практического преподавания клинической диагностики 201
Квашко Л. П., Квашко В. В., Стоян А.- Применение производной функции к оптимизации экономических процессов 204
Лотокова В.А. - Применение инновационной образовательной методики - перевернутый класс (Flipped classroom) в рамках высшего образования 208

УДК 378.147:802.0

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА РОЛЕВЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Н.В. Белоцкая
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Методика преподавания иностранных языков – наука живая. Она постоянно находится в поиске оптимальных методов обучения. В последние годы особенно много внимания уделяется интерактивным формам. На наш взгляд, именно интерактивные технологии являются самыми перспективными в современной дидактике обучения иноязычной речи. Поэтому, преподаватель должен изыскивать такие методы активизации скрытых возможностей группы и каждого отдельного студента, при которых обучаемый сможет проявить свое творчество, умение мыслить и делать выводы. Любой преподаватель–предметник во время планирования и организации учебного занятия осуществляет две функции: образовательную и воспитательную, способствуя самоорганизации и саморазвитию личности студента.

Занятия с использованием интерактивного обучения отличаются повышенным вниманием к различным формам педагогического общения, социально-психологическому климату в группе, и взаимодействию в образовательном процессе. Чтобы интерактивное обучение было успешным, необходимо осуществлять две основные функции: решение поставленных задач и оказание поддержки всем участникам совместной работы.

Среди многочисленных приемов и методов интерактивного обучения особое место занимают игровые технологии, так как в игре возрастает мотивация к изучению предмета, она обеспечивает общность эмоционального и рационального, объединяя в себе традиционные и современные формы обучения. Большим преимуществом игры является то, что это коллективная форма работы. Деловая игра - сложноустроенный метод обучения, так как включает в себя целый комплекс методов активного обучения. Метод деловой игры представляет собой специально организованную деятельность по

переводу теоретических знаний в деятельностный контекст. Л. В. Ежова классифицирует деловые игры следующим образом:

- по времени проведения;
- по оценке деятельности;
- по конечному результату;
- по конечной цели (обучающие, констатирующие, поисковые)
- по методологии проведения, к каковым относятся и ролевые игры. Рассмотрим возможности последнего метода подробнее.

Применение в работе ролевых игр позволяет нам достигать поставленных перед собой целей: формирование и развитие речевых навыков и умений. Ролевая игра имеет большие обучающие возможности, как то:

- является точной моделью общения, в ней, как и в жизни объединены речевое и неречевое поведение участников речевого процесса;
- имеет большие возможности мотивационно - побудительного плана;
- предполагает наличие личностной сопричастности к происходящему;
- способствует формированию сотрудничества и партнерства;
- имеет образовательное значение.

Ролевые игры различаются исходя из продолжительности подготовительного периода игры на «малые» и «большие». Малая ролевая игра реализуется на одном занятии. На ознакомительном этапе с тематической лексикой уместно использовать игровые формы для создания реальных ситуаций общения между студентами, чтобы добиться свободного использования новых слов. Подобные игры уместны на заключительных этапах освоения лексикой, являясь своеобразной подготовкой больших ролевых игр.

Ролевые игры как метод имеют свои преимущества и недостатки. К преимуществам ролевой игры относятся:

- максимальная активность всех студентов, участвующих в коллективной направленной творческой деятельности;
- произвольный выбор речевых партнеров;
- использование языкового материала в полном объеме;

- атмосфера интереса и дисциплины; умственная активность и сосредоточенность.

Недостатками этого метода являются отсутствие разработанных комплексов упражнений, которые бы четко определяли целевое направление игр. И, тем не менее, применение ролевой игры в обучении иностранным языкам является актуальным. В своей работе мы используем такие формы ролевых игр:

- презентации;
- интервью;
- пресс-конференции;
- круглый стол;
- дискуссии.

Ролевая игра предусматривает этапы:

1. Этап подготовки студентов (участников игры и экспертов). На этом этапе разрабатываются главные цели и задачи занятия, формулируется учебная проблема, дается характеристика имитации, обзор общего хода игры и выдается пакет материалов.
2. Этап изучения ситуации, инструкций, установок. Излагается сценарий, правила подсчета очков. Студенты собирают дополнительную информацию и консультируются с преподавателем.
3. Этап проведения игры. С момента начала игры ход игры не изменяется, корректировать действия имеет право только ведущий. Преподаватель участия без необходимости не принимает участия. Задачей преподавателя является следить за действием, подсчетом результатов, оказывать помощь в работе.
4. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Участник обмениваются мнениями, отстаивают свое мнение, делают выводы, делятся впечатлениями.

Таким образом, образовательная функция ролевой игры очень значима, поскольку позволяет добиться усвоения материала всеми студентами, решить

разнообразные воспитательные и развивающие задачи. Преподаватель же выступает организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной и творческой деятельности студентов, помогая им совершенствовать их коммуникативные компетенции.

Библиографическмй список

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2004.
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М., АРКТИ, 2002.
3. Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на завершающих овладения иностранным языком.
4. Ежова Л.В. Постановка и решение управленческих задач методом деловых игр.

УДК 378

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 110102.65 «АГОЭКОЛОГИЯ»

Н.М. Белоусова
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Актуальность проблемы самоопределения личности не вызывает сомнений. Социальное значение этой проблемы связано с разрешением кадрового обеспечения функционирования общества, а личностное с возможностью самореализации, самоутверждения в структуре общества, определения своего жизненного статуса. Профессиональное самоопределение является механизмом, обеспечивающим органичное включение личности в систему социальных ролей. Успех профессиональной деятельности специалиста во многом будет зависеть от соответствия профессионального типа личности профессиональной среде.

С целью уточнения профессионального самоопределения выпускников 512 группы было проведено тестирование с использованием методики про-

фессионального самоопределения Дж. Голланда. В тестировании приняло участие 21 человек.

Дж. Голланд выделяет шесть профессиональных типов: реалистичный (практичный), интеллектуальный (или исследовательский), артистический, социальный, конвенциальный (стандартный), предприимчивый (или инициативный). Ниже рассматриваются их характеристики и результаты тестирования.

Профессиональные типы

1. Реалистический или практический

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы, в основном, на практический труд, быстрый результат деятельности. В интеллектуальной сфере, в большой степени, преобладают математические способности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее. Чаще всего люди этого типа выбирают профессию механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой Общение не является ведущим в структуре деятельности, а связано, скорее, с приемом и переработкой информации.[1].

По результатам тестирования у большинства респондентов данный тип преобладает, его степень выраженности от 42% до 64%.

2. Интеллектуальный (или исследовательский)

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы. Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач. Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского

направления: ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Межличностные отношения в структуре деятельности играют незначительную роль. [1].

По результатам исследования, данный тип имеет степень выраженности у данной группы респондентов в среднем составляет 21% . И только у одного респондента степень выраженности данного типа 78% .

Склонность к исследованиям и творческой деятельности в интеллектуальной сфере проявляется у 56% выпускников.

3. Артистический

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы, в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают собственным (часто сложным) взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с окружающими строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией, координацией, развитым восприятием. В достаточной степени развиты коммуникативные способности.

Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью. [1]

У всех респондентов в структуре профессионального самоопределения личности степень выраженности данного качества достаточно высокая. Что свидетельствует о хороших коммуникативных задатках, профессиональной предрасположенности к творчеству.

4. Социальный

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы. Способны к сопереживанию, умению войти и понять эмоциональное состояние другого человека. Обладают хорошими вербальными способностями, готовы входить в контакт с людьми (нуждаются в большом количестве контактов). В основном, люди

этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению [1].

По результатам тестирования степень выраженности данного типа профессиональной направленности у респондентов в общей структуре профессионального самоопределения варьирует от 14% до 58%, что свидетельствует о правильности выбранной профессии, поскольку хорошее развитие данного типа характерно для руководящих работников.

В целом, у 42% выпускников отмечается склонность к выполнению руководящей работы.

5. Конвенциальный или стандартный

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, обладают хорошей энергией, ориентированы на социальные нормы. Проявляют склонность к миру обозначений, часто переводя предметные свойства окружающего мира в знаковую систему. Отдают предпочтение четко определенной деятельности, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков: бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов. Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный профессиональный тип. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но обладают достаточно высокими исполнительскими качествами[1]. .

Анализ структуры профессионального самоопределения выпускников

по данному параметру показывает практически равную представленность данной характеристики у выпускников исследуемой группы.

6. Предприимчивый (или инициативный)

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству, имеют тягу к приключениям (возможно, авантюрным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями. Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочтительной является деятельность, позволяющая проявлять энергию, организаторские способности. Сюда относятся профессии товароведа, директора, журналиста, телерепортера и другие, связанные с руководством, управлением и общением в разных ситуациях с разными людьми, влиянием на убеждения людей. Тип всегда неудовлетворенного человека[1].

Анализ распределения групп по данному качеству показывает хорошую степень выраженности (более 50%) у части выпускников - 25%.

Сочетание различных типов профессиональной направленности у различных групп выпускников показано на рис. 1.

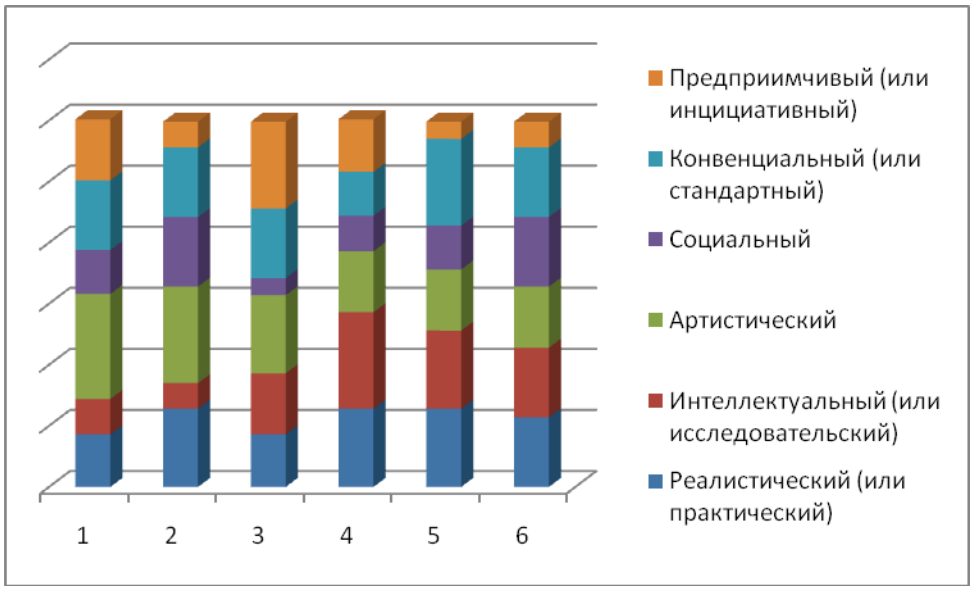

Рис.1. Сочетание различных типов профессиональной направленности у респондентов.

Степень выраженности разных типов профессиональной направленности, характеристика которых дана выше, варьирует у разных испытуемых от 14% (для психотипа «предприимчивость»), до 79% (для психотипа «исследовательский»).

При обработке результатов исследования были выделены пять основных типов структур профессиональной направленности у выпускников (рис.2-4), три из них – с незначительным преобладанием в структуре профессиональной направленности артистического типа:

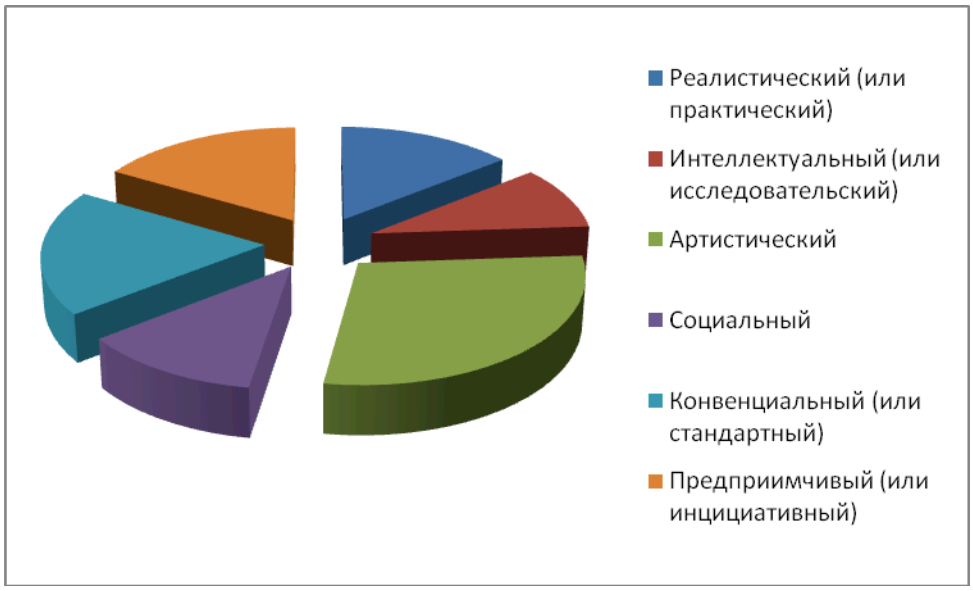

Рис.2.С преобладанием артистического типа в структуре профессиональной направленности

У группы с данной структурой профессиональной направленности степень выраженности отдельных типов приблизительно одинакова, артистический тип немного больше выражен.

Рис.3. С преобладанием артистического типа и с выраженным социальным сегментом.

Рис.4.С почти равной степенью выраженности конвенциального, артистичного и инициативного типа.

У части выпускников в структуре профессиональной направленности в равной степени представлены все типы (рис. 5), за исключением «предприимчивого», который выражен в меньшей степени, чем все остальные.

Так же выявлена группа выпускников, в структуре профессиональной направленности которых так же представлены все типы, с незначительным преобладанием интеллектуального (исследовательского) (рис.6).

Рис.5. С практически одинаковыми соотношениями всех указанных типов профессиональной направленности, за исключением инициативного (последний выражен в меньшей степени)

Рис. 6 Структура профессиональной направленности с преобладающим исследовательским типом.

Несмотря на представленный на рисунках диапазон структур, прослеживается общее свойство, характерное для всех обозначенных соотношений: наличие всех типов направленности в каждой из выявленных групп.

Анализ структуры профессиональной направленности респондентов позволяет прогнозировать их успешную социализацию за стенами вуза. Личность с широким диапазоном психотипов в структуре профессиональной

направленности, как у большинства респондентов, имеет высокий потенциал развития.

Библиографический список

1.http://psycabi.net/testy/60-metodika-professionalnogo-samoopredeleniya-dzh-gollanda

УДК 378

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Богаченко Т.Г.
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Концепция модернизации российского образования провозглашает необходимость сохранения национальных традиций в области образования. Воспитание гражданина и есть одна из традиций российской педагогики. Сравнительный аксиологический анализ государственных документов последних лет: Закона Российской Федерации «Об образовании» (1995 г.), Национальной доктрины образования в РФ (2000г.), Концепции модернизации российского образования (2002 г.) позволяет сделать вывод о том, что воспитание гражданина, гражданственность относятся к числу важнейших ценностей современного образования.

Российское общество переживает сложный период своего становления. Формирование общества, способного обеспечить гражданам широкий круг демократических прав и свобод, осложняется столкновением ценностей, претендующих на ведущее место в обществе. Смешение мировоззрений, верований, борьба идеологий усугубляются социально-экономической нестабильностью и толкают людей либо к радикализму в попытках решения сложных общественных проблем, либо к социальной апатии.

Молодежь особенно четко реагирует на сложности переходного периода и больше других социальных групп подвержены влиянию негативных явлений. Для довольно большей ее части сегодня характерны увлеченность

жизнью только своей микрогруппы, интерес к низкопробным образцам массовой культуры, размытость нравственных ориентиров, агрессивность в отстаивании своих групповых интересов.

Вопросы гражданского воспитания, построение гражданского общества, вытекающие из Национальной доктрины образования в Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования обусловлены явным несоответствием между идеальными ожиданиями и реальным состоянием дел в области гражданского самосознания россиян. Поэтому задача преподавателя-предметника, а тем более историка, состоит в том, чтобы развить в студентах начало гражданского самосознания. В основе гражданского самосознания, осознания себя гражданином своей страны лежат такие ценности, как толерантность; уважение человеческого достоинства; уважение к правам человека; готовность к компромиссу; равенство людей перед законом; уважение к национальной культуре и традициям как части мировой культуры, любовь к Родине и т.д. В этом смысле особое значение имеет изучение национально-регионального компонента.

Аксиологический (ценностный) анализ историко-культурного наследия региона помог выявить и акцентировать в целевой установке НРК наиболее важные, с точки зрения формирующейся личности, регионального сообщества и общенациональных интересов, направления гуманитарного образования студентов Дальнего Востока. К ним, в частности, относятся:

- формирование представлений о поликультурном характере исторического прошлого и современности региона; об уникальности вклада каждого субъекта региональной истории и регионального сообщества в целом в этнорегиональное, общероссийское и мировое культурное наследие;
- культивирование отношений к многообразной и многоуровневой самоидентификации как личностной ценности, актуальной в условиях полиэтнического и интегрирующегося мира и значимой для самореализации в социокультурном пространстве региона;

- сохранение и обогащение региональных традиций межличностного и межэтнического общения на основе толерантности, равноправия и диалога представителей разных культур;
- формирование познавательных умений, способствующих сопоставлению и интеграции фактов региональной истории в прошлое страны и мира, обоснованию личностного отношения к событиям и проблемам региона, общению с носителями разных мировоззрений.

Общую целевую установку НРК историко-обществоведческого образования можно представить в виде трех взаимосвязанных компонентов: образования, воспитания, развития.

Образовательные цели НРК историко-обществоведческого образования ориентируют на:

1. Формирование у студентов в процессе непрерывного социально-гуманитарного образования целостного представления об историческом прошлом поликультурного региона в контексте мировой и общенациональной истории.
2. Подведение студентов к самостоятельным оценочным выводам:

о культурно-историческом вкладе субъектов региональной истории в общероссийское и мировое наследие;

о современном состоянии региона и перспективах его развития.

Воспитательные цели НРК историко-обществоведческого образования предопределяют воспитание ценностно-ориентированной личности:

- гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этнорегиональными, общенациональными и общечеловеческими;
- способной к разностороннему самоопределению;
- самореализации в социокультурных условиях Дальневосточного региона на основе идей гуманизма, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма и толерантного отношения к истории и культуре народов, населяющих Дальний Восток России и сопредельные страны.

Развивающие цели НРК историко-обществоведческого образования ориентируют на формирование познавательных умений, способствующих:

- локализации фактов региональной истории на картах Приморского края, Дальнего Востока, России и мира;
- сопоставлению фактов региональной истории с общероссийскими и мировыми, выявлению их сходства и особенностей, объяснению причин регионального своеобразия;
- критическому анализу источников, определению авторских суждений по поводу спорных фактов региональной истории и культуры, объяснению этих расхождений;
- формированию собственного оценочного отношения к фактам регионального прошлого и настоящего, его аргументации, ведению диалога на принципах взаимоуважения равноправия и толерантности.

Таким образом, комплекс целей НРК историко-обществоведческого образования, моделируемый на основе геополитической характеристики региона и аксиологической интерпретации его особенностей, представляет собой систему основных параметров, которые в свою очередь определяют содержание и составляющие качества образования студентов в области региональной истории.

УДК 378

О ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ–БАКАЛАВРОВ ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА ПГСХА

И.Н. Гаврилова
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»
С.В. Сальниченко
ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», Школа региональных и международных исследований, г.Владивосток

Актуальность проблемы процесса адаптации студенческой молодежи к учебно–профессиональной деятельности обусловлена следующим обстоя-

тельством: в ходе обучения в высшем учебном заведении закладывается база для вхождения в профессиональное сообщество, формируется готовность и потребность к процессу непрерывного самообразования в меняющихся условиях окружающей действительности. В связи с этим очень важно, чтобы молодое поколение как можно более активно овладевало знаниями и способами их применения в будущей профессиональной деятельности.

Для оценки уровня социальной адаптации студентов использовалась методика П.С. Кузнецова[3], которая представляет собой цельную систему методов сбора и анализа эмпирических данных с выходом на построение системы индексов социальной адаптации.

В данном случае измерение социальной адаптации понимается в виде функции развития индивида. Предмет измерения представлен актуализированными нуждами индивида и уровнем его удовлетворения.

Результаты измерения позволяют прогнозировать поведение студентов на период до полутора лет в процессе решения им важных жизненных ситуаций. Ниже рассмотрим рабочую методику измерения адаптации.

Для нахождения взаимосвязи между отдельными характеристиками студентов для определения характеристик, которые влияют на уровень адаптации студентов Института экономики и бизнеса (ИЭиБ), была разработана анкета «Адаптация студентов» с вопросами по методике П.С. Кузнецова.

В результате проведенного анализа было выяснено, что абсолютное большинство студентов–бакалавров, обучающиеся в ИЭиБ и не относящиеся к группе постоянного населения, будут испытывать особые трудности в процессе социальной адаптации.

Далее рассчитывался уровень социальной адаптации для студентов–бакалавров по методике П.С. Кузнецова.

Неотъемлемой частью адаптации студентов первого курса является их адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций). Поэтому нами был проведен анализ социальной структуры группы студентов. Результаты данного анализа позволили выявить особенно-

сти эмоциональной и функциональной структуры малой социальной группы. Каждый человек в группе имеет эмоциональный статус.

Данные были обобщены и на их основании были составлены социометрические матрицы, которые дают достаточно полную картину взаимоотношений в группе и о занимаемой позиции каждого члена коллектива. Опираясь на результаты социометрических матриц, были построены социограммы функциональных и эмоциональных связей. На основании социограмм можно было сделать следующий вывод: по эмоциональной составляющей 39%, а по функциональной 62% студентов в группе являются изолированными от других членов группы.

Вследствие того, что студенты–первокурсники попадают в новую социальную среду, нами была выдвинута гипотеза о том, что студенты первого курса ИЭиБ имеют низкий уровень адаптации.

Проанализировав полученные результаты исследования, мы пришли к выводу о том, большая часть студентов имеют низкий уровень адаптации. Также при построении социологических матриц выяснили, что плохо адаптированные студенты находятся вне круга общения группы, сплоченность которой довольно низкая. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

На основании изученной проблемы исследования адаптации студентов–бакалавров к условиям обучения в вузе в качестве рекомендаций можно предложить шестидневную программу для успешной адаптации студентов, разработанную нами. Особую роль здесь играет куратор группы. Проводимые занятия позволят объединить и сплотить студентов группе, что в свою очередь приведет к включению в деятельность группы «отдалившихся» студентов–одиночек.

Библиографический список

1. Гриценко, В.В. Социально–психологическая адаптация подростков // Психологический журнал – 2011. – № 3. – С. 15.

2. Колмогорова, Л.А. Особенности мотивации учения и адаптации студентов–первокурсников с различными типами профессионального самоопределения // Мир науки, культуры, образования. – 2008. – № 4. – С. 101.

3. Кузнецов, П.С. Методика измерения социальной адаптации: учебное пособие / П.С. Кузнецов. – М.: Высш.шк., 2005. – 244 с.

4. Мельник, С.Н. Проблемы адаптации первокурсников к учебному процессу // Студенческий научный журнал. – 2011. – № 6. – С. 86.

5. Gavrilova, I.N., Salnichenko, S.V. Importance of study on social adaptation of village youth among students in primorskiykray // Agrarian Education in the countries of Asian-Pacific Region: problems and outlook // International Forum Proceedings: nauch. izd.- Vladivostok : Dalnauka, 2014. – 124 p.- P. 62-64

УДК 378.147:940.3/.4

МЕТОДИКА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ НА ТЕМУ: «РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ»

Е.Н.Гнатовская

ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

В основе данной статьи лежит опыт проведения деловой игры по дисциплине «История» в 211 учебной группе в ноябре 2014 г. Предварительно студентам была прочитана лекция по теме «Россия в Первой мировой войне», а затем началась подготовка к деловой игре. Студенты заранее были разделены на следующие группы:

1) стратеги;
2) тактики;
3) окружение императора;
4) политическая оппозиция;
5) предприниматели;
6) общество.
7) союзники (Англия, Франция, США).

Для данных групп преподаватель подготовил учебный материал, а также презентацию. План учебной деловой игры:

1. Вступительное слово преподавателя с демонстрацией презентации.

2. Работа в группах.

3. «Заседание Круглого стола».

4. Подведение итогов работы преподавателем (ведущим).

Во вступительном слове преподаватель обосновывает актуальность и научную значимость темы, ставит цель, объясняет ход игры, указывает регламент этапов.

В 2014 г. в России впервые широко отмечалась 100-я годовщина начала Первой мировой войны. Однако для нескольких поколений россиян эта тема была закрытой, а сама война трактовалась как «неизвестная», «забытая», «империалистическая». Между тем в Российской империи её называли «Великой войной», «Большой войной», «Второй Отечественной», «Великой Отечественной».

Актуальность выбора этой темы объясняется, во-первых значением Первой мировой войны, которая определила эволюцию мирового развития в XX веке; во-вторых, значением проблемы Россия и Запад.

События – это якоря, которыми мы цепляемся за грунт памяти. Многое ли мы знаем о Великой войне, длившейся больше четырех лет? И что знаем мы о том, как она влияет на окружающий нас мир век спустя...

Цель «деловой игры» в том, чтобы хоть частично восстановить справедливость, вспомнив события, людей, места Великой войны и, оценив их влияние, на день сегодняшний.

В начале занятия преподаватель приглашает представителей групп для получения конвертов, в которых содержится весь учебно-методический комплекс исторических документов, фотографий, карт и пр. материалов по соответствующей проблематике.

Для «стратегов»: ставится задача определить цели, причины, повод войны; дать характеристику стратегических планов сторон, (в частности пла-

на Альфреда фон Шлиффена); отметить с помощью карт изменения стратегической обстановки за 1914-17 гг.

В конверте содержится также документ, который предлагается прокомментировать. Это фрагмент «Директивы 20/806 главнокомандующими фронтами о задачах русской армии в наступлении 1916 г.» Кроме того, данной группе предлагается ознакомиться с портретами начальников Генерального штаба и главнокомандующими русской армии: Н.Н. Романова, М.В. Алексеева, Н.И. Иванова, НН. Янушкевича, Н.Н. Духонина с целью оценить их личный вклад.

Для «тактиков»: с помощью карты определить географическое положение фронтов, составить краткий репортаж о решающих сражениях Первой мировой войны, как на суше, так и на море. В конверте для тактиков находится документ: «Из сообщения генерал-адъютанта Николая императору Николаю II о причинах катастрофы 2-й армии генерала А.В.Самсонова (19 августа 1914 г.).А также портреты П.К. Ренненкампфа, А.В.Самсонова, А.А.Брусилова.

Для группы «окружение императора»подготовлены портреты Александры Федоровны (Романовой), вдовствующей императрицы Марии Фёдоровны, Г.А. Распутина, министров Б.В. Штюрмера, А. Ф. Трепова и А.Д. Протопопова, начальника канцелярии министерства императорского двора и уделов, генерала А.А. Мосолова, военного министра В.А. Сухомлинова. Ставится задача раскрыть настроения в окружении императора.

Для «политической оппозиции» предлагаются портреты монархистов: князя Г.Е. Львова и П.Д. Долгорукова; либералов: П.Н. Милюкова, социал-демократов (большевиков) В.И. Ленина, трудовика А.Ф.Керенского. Студентам предлагается назвать главные требования политической оппозиции.

Для «предпринимателей»: дать оценку кризисов — кризиса снабжения армии (конец 1914 — начало 1917 г.) и продовольственного кризиса (рост спекуляции продуктами, введение продуктовых карточек, появление очередей в городах). В качестве иллюстраций предлагаются портреты князя Д.И.

Шаховского, председателя Центрального ВПК в 1915 году А. И. Гучкова и председателя Земгора — князя Г. Е. Львова.

Для группы «общество» в конверте содержатся фактические данные о стачках, «хлебных бунтах», о движении сестер милосердия, портреты баронессы Евгении Петровны Толль и великой княгини Елизаветы Федоровны. Студентам рекомендуется прокомментировать документ: «Из писем неустановленных лиц П.Н.Милюкову о необходимости окончания войны» (весна 1917 г.)

Для «союзников» предлагаются ознакомиться с портретами министров иностранных дел А.П. Извольского и его преемника С.Д. Сазонова,а также главнокомандующего союзными армиями Фердинанда Фоша, главнокомандующего французской армией Жоффра, английского адмирала Битти. Данной группе рекомендуется охарактеризовать основные события на западном фронте: битву на Марне, Дарданелльскую операцию, Верденское сражение, наступление на реке Сомме, генеральное сражение двух крупнейших флотов - Ютландский бой.

2. Работа в группах: подготовка выступления, выбор докладчика. Группы используют Интернет, материалы конвертов и опираются на собственные знания по теме.

3. «Заседание Круглого стола»: выступления по согласованной теме, обсуждение, дополнение всеми участниками. Заслушивание экспертной оценки.

4. Подведение итогов работы: выступление ведущего.

По завершении игры преподаватель делает обобщение: начавшаяся война способствовала сплочению российского общества на некоторое время. Столица была переименована в Петроград, прекратились забастовки, Дума утвердила проекты правительства, создавались общественные организации в поддержку армии, усилились националистические настроения. Россия, не успевшая осуществить программы перевооружения армии и флота, в первые месяцы войны добилась некоторых успехов в Восточной Пруссии и на Юго-

Западном фронте. Однако армия не сумела закрепить успех. В дальнейшем неэффективные действия военачальников, правительства привели к разочарованию общества. Страна утратила единство, раскол в обществе усиливался. Города, армия испытывали продовольственные трудности, поскольку крестьяне не хотели продавать зерно по ценам, отстававшим от инфляции. Народ не хотел жить по-старому, а власть не могла найти новые формы сотрудничества, пойти на компромисс. Почти все в стране жили в ожидании неминуемых перемен.

Таким образом, это была первая в истории человечества война, охватившая весь земной шар. Она продолжалась более четырех лет – с 1 августа 1914 по 11 ноября 1918 гг. В ней приняли участие 38государств, выставивших на поля сражений более 70 млн. человек. В ней было убито 10 млн. человек и более 20 млн. искалечено.

Исторические уроки Первой мировой войны заключаются в объективном определении цены участия России в войне; ошибках в прогнозировании масштабов и продолжительности войны, неоправданном крене в развитии флота и переоценке Россией своего военно-экономического потенциала.

По завершении работы преподаватель предлагает проанализировать, как студенты оценивают свое участие в работе группы.

Библиографический список

1. Новейшая история России: учебник/ А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, В.А.Шестаков; под редА.Н.Сахарова.- Москва: Проспект, 2012.
2. Прудкогляд, Т.В. История России: курс лекций/ Т.В.Прудкогляд, Н.А.Шабельникова, А.В.Усов.-Владивосток: Издательский дом Дальневост. Федерал. Ун-та, 2012.
3. Хащенко Т.Г., Макарова Е.В. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА). - Ульяновск, УГСХА, 2011.

УДК 378.14

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЛОЖНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ 2014 ГОДА И ДАЛЕЕ

Е.А. Дуравкина
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Рыночная экономика предполагает слабо контролируемые доходы бюджета, так как это сопряжено с рыночной конъюнктурой и эффективностью системы управления.

Развитие международных отношений в 2014 году, таких как дестабилизация государственной власти на Украине, провозглашение независимости Республикой Крым и присоединением ее к РФ, восстание и гражданская война в Новороссии поставило государство РФ в сложное положение.

Бюджетные расходы на социальную сферу в РФ с начала 2000-х годов возрастали, достигнув, например, в 2012 году 20,7% [1], при этом расходы на образование составляли около 4%. Ухудшающаяся демографическая ситуация (только в 2012 году была остановлена систематическая депопуляция РФ с 1990-х годов), обесценивание национальной валюты и сокращение бюджетных расходов обусловливают ухудшение школьного образования в РФ

В 1990-х годах в РФ наблюдался спад рождаемости из-за сложной экономической обстановки, в 2000-х годах рождаемость стала увеличиваться, т.е., новые школы начали открываться в РФ только в середине 2000-х годов. Снижение количества учащихся сопровождалось падением уровня педагогической квалификации, т.к. средняя зарплата школьного учителя, например, в 2013 году, составила около 26 тыс. руб. в месяц (т.е., около 3,1 прожиточного минимума [2]), что позволяет отнести учителя с таким доходом к людям среднего нижнего слоя, следующего сразу за малоимущими [3].

Крайне неблагополучна ситуация с педагогическими кадрами. В настоящее время только каждый восьмой школьный учитель моложе 30 лет, при том, что педагогические вузы исправно выпускают специалистов. Около 213 тысяч педагогов старше 60 лет, находятся на пенсии. Естественная убыль пе-

дагогов предполагает замену в 30 тысяч молодых специалистов каждый год, но она не восполняется.

В 2009 году был введен запрет на занятие педагогической деятельностью лицам, судимым за разнообразные преступления, в т.ч. небольшой и средней тяжести. Это еще более усугубило ситуацию с педагогическими кадрами, так как среди учителей оказались лица, судимые за небольшую кражу, превышение необходимой обороны, за мелкое хулиганство, причем это случилось с ними 10-20 лет назад, и в соответствии с принципами УК РФ никаких правовых последствий уже быть не должно. Однако они в массовом порядке были уволены по представлению прокуратуры. Осенью 2014 года были назначены слушания в Госдуме РФ по коррекции этой нормы права, однако, это ни к чему не привело.

Постоянно меняющиеся требования к школьному образованию вносят хаос в приготовление учебного процесса и его исполнение. Материальная база школ как правило, находится в плохом состоянии. Общей проблемой стала нехватка кадров, и в частности, учителей-предметников. Обычной стала ситуация, когда в школе не преподается физика на протяжении всего процесса обучения в 7-11 классах.

При этом правительством РФ делаются некоторые шаги, направленные на улучшение качества школьного образования. По-прежнему школьное образование в РФ бесплатное и обязательное.

Бюджет РФ на 2015-2017 годы предполагает увеличение расходов на образование до 5 трлн. Руб.

В 2015-2017 с целью улучшить ситуацию в сфере среднего образования предложены следующие основные мероприятия:

- Развитие дошкольного образования;
- Развитие общего образования;
- Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей;
- Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи;

- Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- Развитие инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей;
- Социальные гарантии работникам образования.

В 2012 году на каждого школьника было выделено не менее 2 часов в неделю дополнительного образования, к 2020 году предполагается выделить не менее 6 часов.

В 2015 году предполагается создать единую цифровую систему учёта школьных оценок. Кроме Единого государственного экзамена будут внедрены дополнительные программы тестирования молодёжи. Предполагается обновление структуры школьного образования. Так же как в вузы, в школу будут внедрены новые компетенции, каждый школьник получит возможность выбирать так называемую индивидуальную образовательную траекторию с широким привлечением информационных технологий. В школу будут внедрены основы профессионального образования.

Уровень компьютеризации страны вполне позволяет внедрять во многих местах дистанционное образование, тем самым сократив расходы на педагогов, а также убрав ряд досадных конфликтов учеников и учителей.

Электронное дистанционное образование привлекательно благодаря следующим возможностям:

– Ученик получает высокоинформативные мультимедийные ресурсы, может выполнять виртуальные лабораторные работы, что начисто снимает проблему использования дорогостоящих реактивов и оборудования, а также вредные и опасные факторы, неизбежные при настоящей лабораторной работе;

– Образование становится более лабильным, высокоструктурированным, модульным;

– Параллельно школьники обучаются владению ПК, компьютерным технологиям, что конечно же, полезно;

– Наглядно представленный материал, обилие цветных привлекательных иллюстраций, анимационных роликов, озвученный профессиональными артистами текст позволит усвоить материал лучше, работать с ним в удобное для ученика время, а также повторять его любое число раз, что конечно, немыслимо при работе с живым учителем.

Однако существующие реалии не позволяют надеяться на улучшение ситуации в социальной сфере, и в частности в сфере школьного образования. Гражданская война в Новороссии не заканчивается, очевидно, что РФ вынуждена будет помогать восстанавливать разрушенные объекты промышленности и инфраструктуру Донбасса.

Таким образом, учреждения школьного образования в условиях новых политических и экономических реалий и само довузовское образование, по-видимому, будет деградировать. Впрочем, это не будет заметно ввиду снижения требований к выпускникам и студентам. Экономический эффект от сегодняшних действий проявится через 10-20 лет.

Библиографический список

1. Романова В. В. Показатели бюджетных расходов по отраслям социально-культурной сферы (консолидированный бюджет Российской Федерации и бюджеты государственных внебюджетных фондов, федеральный бюджет) / В. В. Романова, Б. Л. Рудник, А. В. Мацкевич. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 86 с

2. Правила исчисления величины прожиточного минимума в РФ. Постановление Правительства от 29.01.2013 г. N 56

3. Тапилина В. С. Экономический потенциал населения России начала XXI века // ЭКО, — 2008 — №2.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ЖИВАЯ МАТЕМАТИКА»

Т.Н. Еременко
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

В настоящее время в современном обществе осуществляется процесс информатизации образования, который неразрывно связан с процессом становления информационного общества. На фоне чего, выделяются основные цели информатизации образования: повышение эффективности образования, гибкость и доступность образования и формирование информационной культуры. Современная модель обучения, особенно в высшей школе, предусматривает собой использование различных мультимедийных технологий для организации учебного процесса. Данные технологии позволяют развивать у студентов не только потребность к знаниям в изучаемой области и междисциплинную грамотность, но и повышать интерес к преподаваемому предмету. Говоря о профессиональной подготовке выпускников высшей школы, акцент необходимо сделать на применении полученных в течении обучения знаний в практической деятельности, а так же для организации самостоятельного обучения студентов.

Помимо этого, чтобы натолкнуть обучающегося заниматься исследовательской деятельностью, нужно, как минимум, средство позволяющее наглядно увидеть изучаемые процессы и доступное каждому. И в этом случае удобно использовать виртуальные лаборатории. Связанно это с тем, что при минимальных материальных затратах, они позволяют удовлетворить интересы как преподавателя, так и студента.

В частности, преподавание математики в сельскохозяйственном вузе несет за собой множественные особенности, в том числе то, что преподается она студентам не профильных специальностей и носит общеобразовательный характер. Именно поэтому повышение интереса к получению математического образования студентами является первостепенной задачей. В ходе вы-

полнения которой можно воспользоваться учебно-методический комплексом «Живая математика».

Учебно-методический комплект (УМК) "Живая математика"– это виртуальная математическая лаборатория для организации учебных исследований при изучении планиметрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии, математического анализа. В основу УМК положен мощный программный пакет фирмы Key Curriculum Press. Особенности этого комплекта заключаются в простоте усвоения, в возможности создания красочных чертежей и в возможности осуществления различных операций над чертежами и измерениями.

Работая с учебно-методическим комплексом «Живая математика», преподаватель имеет возможность:

- проиллюстрировать объяснение нового материала эффектными и геометрически точными чертежами;
- повысить и разнообразить формы работы со студентами на занятии;
- организовать исследовательскую и экспериментальную деятельность обучающихся в соответствии с их уровнем подготовки и потребностями в изучении той, или иной темы;
- сократить время на реализацию построений в ходе решения задач;
- осуществить дифференциацию по уровню знаний студентов, а также индивидуализировать обучение.

Рассмотрим пример использования учебно-методического комплекса «Живая математика» для решения задач по аналитической геометрии в ходе изучения темы: «Уравнение прямой на плоскости».

Задача: На координатной плоскости XOY даны координаты вершин треугольника ABC: $A(3;-4), B(-1;-2), C(-7;7)$. Требуется:

1) записать уравнения сторон AB и AC и найти их угловые коэффициенты;

2) угол при вершине A в радианах с точностью до двух знаков;

3) уравнение высоты BN;

4) уравнение медианы CM;

5) выполнить чертеж.

Решение:

1) Уравнение прямой, проходящей через две заданные точки $A(x_1;y_1), B(x_2;y_2)$, имеет вид: $\frac{y-y_1}{y_2-y_1}=\frac{x-x_1}{x_2-x_1}$ (1)

Подставив в данную формулу координаты точек A и B, находим уравнение прямой AB: $\frac{y-(-4)}{-2-(-4)}=\frac{x-3}{-1-3}$; $\frac{y+4}{2}=\frac{x-3}{-4}$

$$2(x-3)=-4(y+4)$$

$2x-6+4y+16=0$

$$2x+4y+10=0\ (AB)$$

Чтобы найти угловой коэффициент AB, решим полученное уравнение относительно y.

$y=-\frac{1}{2}x-\frac{5}{2}$. Значит, $k_{AB}=-\frac{1}{2}$

Подставив в формулу (1) координаты точек A и C, находим уравнение прямой AC: $\frac{y-(-4)}{7-(-4)}=\frac{x-3}{-7-3}$; $\frac{y+4}{11}=\frac{x-3}{-10}$

$$11(x-3)=-10(y+4)$$

$11x-33+10y+40=0$

$$11x+10y+7=0\ (AC)$$

Чтобы найти угловой коэффициент AC, решим полученное уравнение относительно y.

$y=-\frac{11}{10}x-\frac{7}{10}$. Значит, $k_{AC}=-\frac{11}{10}$

2) Если даны две прямые, угловые коэффициенты которых равны соответственно k_1 и k_2, то угол φ между этими прямыми вычисляется по формуле: tg $\varphi = \frac{k_2 - k_1}{1 + k_2 \cdot k_1}$.

Искомый угол A будем вычислять по формуле: tg $A = \frac{k_{AB} - k_{AC}}{1 + k_{AB} \cdot k_{AC}}$.

Значит, tg $\angle A = \frac{-\frac{1}{2} - (-\frac{11}{10})}{1 - \frac{1}{2} \cdot (-\frac{11}{10})} = \frac{\frac{6}{10}}{\frac{31}{20}} = \frac{12}{31}$, откуда, $\angle A = arctg \frac{12}{31}$, значит,

$\angle A \approx 0{,}39$ рад или $21{,}16°$.

3) Высота BN перпендикулярна стороне AC. Если две прямые взаимно перпендикулярны, то их угловые коэффициенты обратны по величине и противоположны по знаку. Следовательно, $k_{BN} = -\frac{1}{k_{AC}} = -\frac{1}{-\frac{11}{10}} = \frac{10}{11}$.

Уравнение прямой, проходящей через данную точку в заданном направлении, имеет вид: $y - y_1 = k(x - x_1)$. (2)

Подставив в формулу (2) координаты точки B и найденный угловой коэффициент k_{BN}, получим уравнение прямой BN.

$$y - (-2) = \frac{10}{11}(x - (-1))$$

$$y + 2 = \frac{10}{11}(x + 1)$$

$$-10x + 11y + \frac{12}{11} = 0 \quad (BN)$$

4) Медиана CM соединяет вершину C треугольника с серединой M противолежащей ей стороны. Для определения координат точки M воспользуемся формулами деления отрезка на две равные части:

$$x = \frac{x_1 + x_2}{2}, \; y = \frac{y_1 + y_2}{2}.$$

Подставив в данные формулы координаты точек A и B, определим координаты точки M: $x_M = \frac{x_A + x_B}{2} = \frac{3-1}{2} = 2$, $y_M = \frac{y_A + y_B}{2} = \frac{-4-2}{2} = -3$. Значит, $M(2;-3)$.

Подставив в формулу (1) координаты точек C и M, находим уравнение прямой CM: $\frac{y-7}{-3-7} = \frac{x+7}{1+7}$; $\frac{y-7}{-10} = \frac{x+7}{8}$;

$$-10(x+7) = 8(y-7)$$

$$-10x - 70 - 8y + 56 = 0$$

$$-10x - 8y - 14 = 0$$

$$10x + 8y + 14 = 0 \ (CM)$$

Организовывая построение данного чертежа при помощи учебно-методического комплекса «Живая математика» мы можем не только наглядно представить, как будет выглядеть чертеж, но и выполнить проверку своих

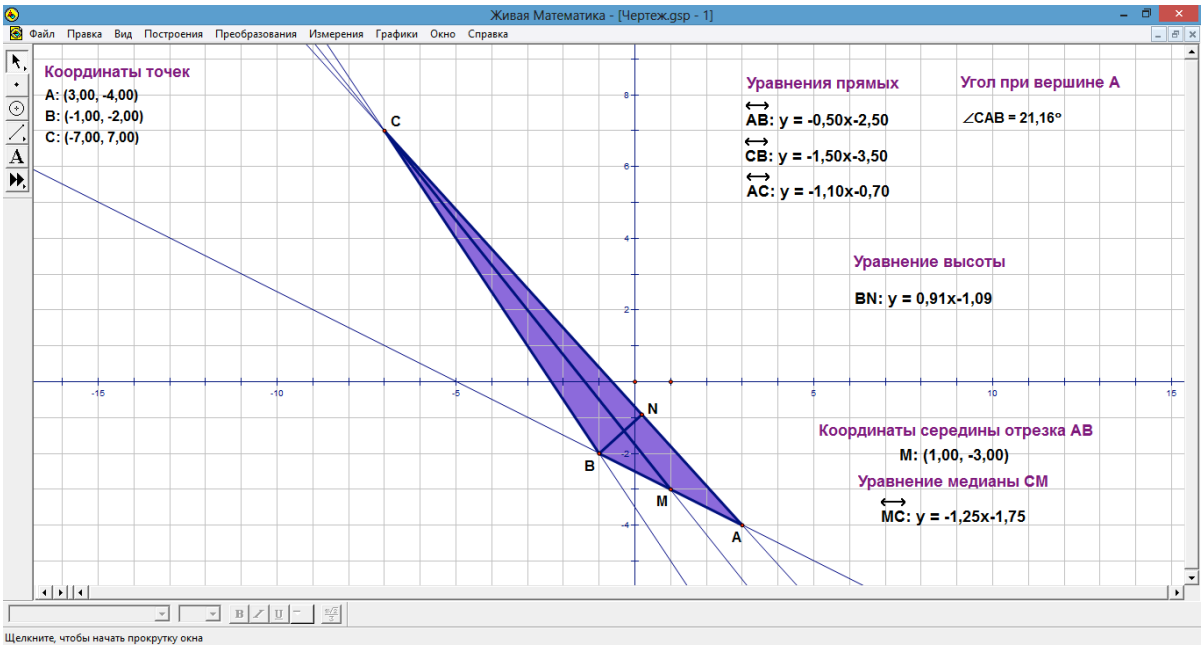

Рис 1. Пример использования УМК «Живая математика на занятии в высшей школе»

действий, экономя при этом большое количество времени. Так как все построения и измерения в данной программе выполняются автоматически.

Современные методы обучения, к которым в частности относится учебно-методический комплекс «Живая математика», отличаются мобильностью, экономичностью, доступностью, экономят время на занятии и повышают интерес к изучаемой дисциплине. Данные отличия являются залогом успешного их внедрения в современном обществе и расширяют их спектр действия на все формы образования. Помимо этого направленные изначально

на индивидуальную работу с обучающимися, они имеют мощную методологическую базу, которая может быть востребована и со стороны преподавательского состава, не всегда владеющего всеми новыми формами обучения.

Библиографический список:

1. Жигалова, О.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в современной системе образования: сборник статей. Региональная научно-практическая конференция 28-29 марта 2012 года/О.П. Жигалова, Т.Г. Сепик – Уссурийск: Издательство ДВФУ, 2012. – 104 с.

2. Применение УМК «Живая математика» на уроках геометрии в 7-9 классах. [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования. - Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/primenenie-umk-zhivaya-matematika-na-urokakh-geometrii-v-7-9-klassakh

УДК 378

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Л.Д. Ердакова
ПримИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Уссурийск

В настоящее время в литературе широко обсуждается новейшая концепция профессионального образования [4]. В том числе всесторонне анализируются многие вопросы, связанные с освоением компетентностного подхода в профессиональном образовании [4].

В фундаменте этой концепции лежит новая «компетентностная» парадигма результатов образования, ориентированная на всестороннее развитие личности будущего специалиста. В соответствии с этой парадигмой образования профессиональная подготовленность выпускника должна проявляться в единстве его

- теоретических знаний,
- практической подготовленности и

- наличия устойчивой мотивации к выполнению всех видов будущей трудовой деятельности.

На основе новой концепции высшего профессионального образования разрабатываются современные ГОС ВПО. Создается проект (модель) современного специалиста.

Анализируя модель (проект) специалиста – можно выделить две следующие составляющие этой модели (проекта) [1; 3; 4].

1. Первую составляющую этой модели можно назвать фундаментальной компонентой. Она, в частности, включает

- компетенции, связанные с фундаментальными знаниями, составляющими ядро конкретных областей знаний: фундаментальными законами, понятиями наук, которые изучаются и т.п.,
- компетенции, связанные с объективными закономерностями функционирования человеческой психики и мышления.

2. Вторую составляющую можно условно назвать вариативной компонентой. Она, в частности, включает

- компетенции, определяемые меняющимися условиями функционирования специалиста,
- компетенции, связанные с появлением и внедрением новых инновационных технологий,
- компетенции, обусловленные изменением рынка, в том числе рынка товаров и услуг и рынка труда и т.п.

На рисунке 1 изображен наиболее простой вид этой модели.

Процесс формирования компетенций, как и любой процесс обучения, в том числе и профессионального, следует рассматривать как конкретную систему управления. Важной специфической особенностью этой системы является объект ее управления – коллектив людей и каждый человек этого коллектива в отдельности. Построить эффективную систему управления возможно только в том случае, если учитывать закономерности формирования и функционирования психики человека, его мышления.

Если рассматривать образовательный процесс как процесс управления, то проектирование профессионального образования – это процесс создания конкретной системы управления. В связи с вышеизложенным освоение компетентностного подхода в профессиональном образовании требует разработки определенной системы управления. Схематически модель такой системы управления приведена на рисунке 2.

Основные компоненты этой модели включают: вход → цель управления → программа управления → программа контроля → выход. В представленной схеме важная роль отводится обратной связи (ОС). Эта связь реализуется в двух формах: текущая обратная связь ТОС) и конечная обратная связь (КОС). Текущая обратная связь (ТОС), используя данные программы контроля на различных этапах обучения, позволяет вносить коррективы во все блоки процесса управления. Конечная обратная связь (КОС) оценивает соответствие результатов управления (обучения) поставленным целям управления (формированию компетенций).

Рисунок 1. Простейшая модель (проект) специалиста

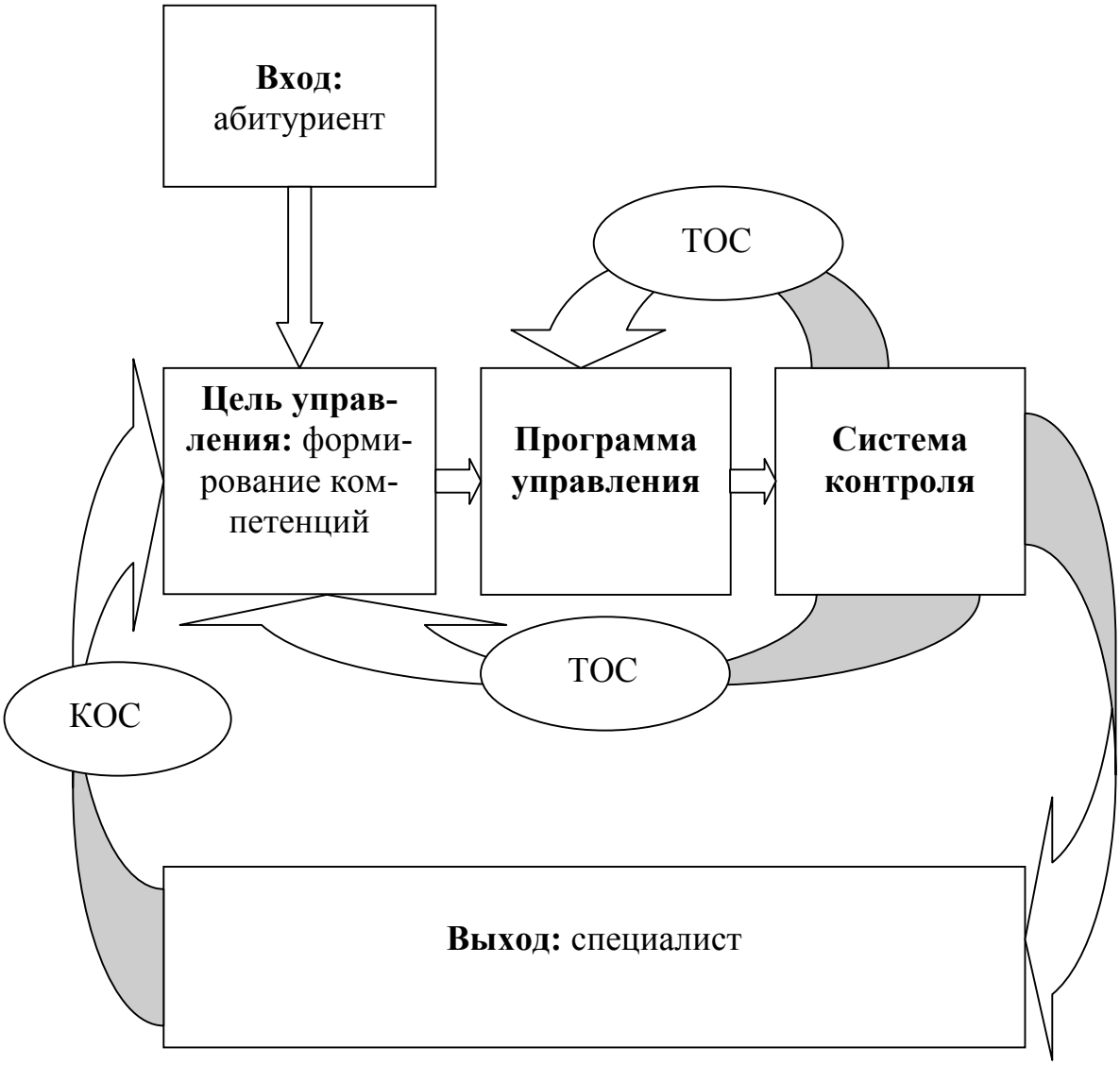

Рисунок 2. Модель системы управления: ТОС – текущая обратная связь; КОС – конечная обратная связь

Библиографический список

1.Ердакова Л.Д. Формирование личности будущего специалиста в процессе изучения математических дисциплин//Инновационные образовательные технологии в системе высшего профессионального образования: принципы и механизмы организации в условиях глобализации: материалы XXVIII международной научно-методической конференции ФГОУ ВПО «Приморская ГСХА» Ч II / ФГОУ ВПО ПГСХА.- Уссурийск, 2011.- С.191-194

2.Зайниев Р.М. Преемственность математического образования в техническом вузе // Высшее образование сегодня, 2008, № 4.- С. 28-30

3.Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования / Под ред. Е.Э. Смирновой.- Л.: Изд-во ЛГУ, 1984.- 177 с.

4.Модель системы образования России в перспективе 2020 года: поворот к экономике, основанной на знаниях/ А.Е. Волков [и др.] //Высшее образование сегодня.- 2008.- № 5.- С. 4-9.

5.Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий.- М.: Высш. шк., 1984.- 174 с.

УДК 37.01

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

И.В Жуплей
Филиал ДВФУ в г. Уссурийск

В современных условиях необходимость поиска новых возможностей эффективной активизации мыслительно-познавательной деятельности в процессе обучения в образовательных учреждениях любого уровня, в том числе и в высшей школе, возрастает многократно.

Обусловлено это множеством причин, а именно: а) увеличением информационного давления на обучаемых, прежде всего со стороны «поп-культуры» (причем в сочетании с обилием развлекательного контента); б) ростом количества гиперактивных детей (которые со школьной скамьи пересядут на «скамью студенческую»), для которых свойственно отторжение ритма подачи информации и дидактики; в) притязательностью спроса к образовательной услуге и др.

При этом не следует забывать, что «обучение студентов – сложный творческий процесс, … он одинаково сложен как для преподавателя, так и для обучающегося. При условии, … заинтересованности каждой из сторон в его осуществлении на высоком уровне» [7, с.77].

Действительно, «социокультурные трансформации, касающиеся демократизации нашего общества, движение его к качественно новому состоянию, в основе которого лежат общечеловеческие начала – гуманизм и со-

трудничество, выдвигают новые требования к подготовке современного специалиста. Среди них называют наличие профессиональной компетенции, способность творчески решать задачи в избранной сфере деятельности, стремление к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию» [2, с. 25].

А ректор МГУ В.А. Садовничий отмечает, что «студентам надо бы вернуть дух творчества и достижений, настроение «грызть гранит науки» [3].

Решение обозначенной проблемы может лежать в плоскости расширения использования инновационных образовательных методик в ВУЗе.

Но в этой связи возникает ряд достаточно дискуссионных теоретико-методологических вопросов: а) каковы тенденции протекания инновационных процессов в высшей школе; б) как корректно определить границы применения тех или иных инновационных методик в современном образовании; в) не повлияет ли увеличение игровой составляющей на содержательную сущность преподаваемого материала в высшем учебном заведении?

Между тем, если в средних общеобразовательных учебных заведениях РФ и ее субъектов Федерации образовательные инновационные методики начинают использоваться все более активно, то в большинстве высших учебных заведений нашей страны их применение фрагментарно и бессистемно.

Таким образом, исследования по применению инновационных образовательных методик в высшей школе актуальны и своевременны.

Инновации в системе образования, по мнению Романцева М.Г., «связаны с внесением изменений в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления; в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса; в систему контроля и оценки уровня образования; в учебно-методическое обеспечение; в учебный план и программы; в систему финансирования» [5].

В качестве источников идей обновления вуза могут выступать потребности страны (региона, города) как социальный заказ, передовой педагогиче-

ский опыт, интуиция и творчество педагогов и/или руководителей; опытно-экспериментальная работа; зарубежный опыт.

На смену привычному для всех нас профессиональному образованию приходит образование личностно - ориентированное, основанием для которого становятся следующие тенденции развития современного образования:

1. Каждый уровень образования считается составной частью системы непрерывного образования.

2. В образование все более широко внедряются информационные технологии, что переориентирует традиционное когнитивно - направленное обучение, и существенно расширяет интеллектуальную деятельность обучаемых.

3. Имеет место переход от жестко регламентированной организации образования к вариативному, блочно-модульному, контекстному обучению, что предполагает высокий уровень развития учебной самостоятельности, самообразования.

4. Меняется характер взаимодействие педагога и обучаемого, приобретая характер сотрудничества.

Целостное осознание инновационных образовательных процессов достаточно тесно связано с такими закономерностями их протекания, как:

1. Закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды – означает, что «любой инновационный процесс в системе образования неизбежно вносит деструктивные изменения в ту среду, в которой он осуществляется. Чем значительнее педагогическое новшество, тем основательнее дестабилизация: коммуникативная, теоретическая, практическая, психологическая» [4].

2. Закон стереотипизации педагогических инноваций - заключается в том, что практически любая педагогическая инновация (даже самая революционная), с течением времени превращается в стереотип мышления или практического действия.

3. Закон финальной реализации инновационного процесса – подразумевает, что инновационный процесс должен каким-то образом реализоваться (рано или поздно, сознательно или стихийно).

4. Закон цикловой повторяемости – то есть повторное возрождение новшества в иных, обновленных условиях

Инновационные процессы всегда имеют своих носителей, а реализация инноваций связана с существенными изменениями в сфере сознания педагогического сообщества в целом. Психологическая готовность педагогов к принятию системного нововведения - наиболее важное условие.

Что же педагог стремится добиться посредством внедрения на своих занятиях методов и технологий инновационной педагогики (помимо передачи знаний)?

Это, и формирование системного мышления, исследовательского поведения (или «живой» логики); и умение понимать окружение и окружающих, адаптивность; и развитие наставничества, фантазии, креативности, творческого полета; и навыков работы в командах, умения помогать; и воспитание ответственности (в том числе ответственности креативной), умения доводить до конца, самоуважения, уверенности, инициативы, умения выступать на публике; и самообучение, любопытство, любовь к получению (применению знаний).

Инновационных образовательных методик (и различных вариаций на их тему) существует в настоящее время достаточно. Мы хотим выделить (ввиду их действительной «интересности» и практической значимости) следующие:

- игровое образование (или игропедагогика:) игрофикация & обучающие игры;
- перевернутый класс (Inverted Classroom);
- смешанное обучение (Blended Learning);
- индивидуальная траектория обучения (Mastery based learning);
- обучение в виртуальности (Virtual worlds in education);

- «широкополосное» образование;
- iPlay MBA - обучение под заказ по составленным навыковым матрицам.

В рамках данной статьи остановимся на технологии Inverted Classroom.

Что же это такое – «перевернутый класс»? Это такая «педагогическая модель, в которой типичная подача лекций и организация домашних заданий представлены наоборот. Студенты смотрят дома короткие видео-лекции, в то время как в классе отводится время на выполнение упражнений, обсуждение проектов и дискуссии» [1].

Авторами данной инновационной технологии обучения считаются учителя химии Аарон Самс и Джонатан Бергманн. «Когда ученики приходят в класс, они появляются, не для того, чтобы узнать новое содержание, они показывают, как применить то, что они узнали дома с помощью видео», - так комментирует свою методику обучения Аарон Самс [6].

Inverted Classroom опирается не только на идеологию активного обучения с вовлечением студентов в общую деятельность, но и комбинированную систему обучения. Ценность «перевернутых классов» заключается в возможности использовать аудиторное время для групповых занятий, где студенты могут обсудить содержание лекции, проверить свои знания и взаимодействовать друг с другом в практической деятельности. Во время таких занятий роль педагога – выступать консультантом (или тренером), мотивируя студентов на самостоятельные исследования и совместную работу.

Не существует единой модели перевернутого обучения – термин широко используется для описания структуры практически любых занятий, которые строятся на просмотре предварительно записанных лекций с последующим их обсуждением непосредственно в классе. В одной общей модели студенты могут просматривать несколько лекций, длящихся по 5-7 минут каждая. Онлайн-опросы или задания могут прерываться для проверки усвоения пройденного студентами материала. Прямая реакция на опросы и возмож-

ность повторного просмотра лекций помогут прояснить непонятные моменты.

Преподаватели могут проводить в своем классе обсуждения или превратить класс в студию, где студенты создают, сотрудничают и реализуют на практике то, что они узнали из лекций и наблюдали за пределами класса.

В чем же заключается важное отличие технологии «перевернутый класс» от традиционной подачи материала в ВУЗе?

Во время традиционных лекций студенты часто пытаются ухватить то, что они слышат в момент речи лектора. У них нет возможности остановиться, чтобы обдумать сказанное, и, таким образом, они могут упускать важные моменты, потому что стараются записать слова преподавателя. А использование видео и других предварительно записанных информационных носителей позволяет студентам полностью контролировать ход лекции: они могут смотреть, перематывать назад или вперед по мере необходимости. Такая возможность имеет особое значение для студентов с определенными физическими ограничениями (особенно при наличии подписей для людей с нарушениями слуха). Кроме этого, совместные проекты могут способствовать социальному взаимодействию между студентами, облегчая процесс восприятия информации друг у друга.

Каковы недостатки и ограничения инновационной педагогической технологии «перевернутый класс»?

Во-первых, при внедрении перевернутой модели обучения легко наделать ошибок. Хотя идея очень проста, эффективный «переворот» требует тщательной подготовки. Запись лекции требует усилий и времени со стороны преподавателей, а элементы классного и внеклассного обучения должны составлять единое целое, чтобы студенты могли понять принцип данной модели и были мотивированы на подготовку к занятиям в классе.

Во-вторых, введение перевернутого обучения сопряжено с дополнительной, подчас временно – и интеллектуально – затратной, деятельностью педагога в процессе подготовки методических материалов для проведения

таких занятий, и, как следствие - потребовать новых навыков от преподавателя. Поэтому вводить модель Inverted Classroom следует хотя постепенно.

«Перевернутое обучение» предполагает изменение роли преподавателей, которые сдают свои передовые позиции в пользу более тесного сотрудничества и совместного вклада в учебный процесс. Сопутствующие изменения затрагивают и роли студентов, многие из которых привыкли быть пассивными участниками в процессе обучения, который подается им в готовом виде. Перевернутая модель возлагает большую ответственность за обучение на плечи студентов, давая им стимул для эксперимента.

Библиографический список

1. 7 вещей, которые необходимо знать о перевернутом обучении [Электронный ресурс] // Режим доступа http://ed-today.ru/poleznye-stati/37-7-veshchej-kotorye-neobkhodimo-znat-o-perevjornutom-obuchenii
2. Гаджиева, П.Д. Игровые методы обучения в подготовке будущих специалистов в условиях педагогического университета /П.Д. Гаджиева // Инновации в образовании. - 2015. - № 4. - С. 25-33
3. Интервью В. Садовничего [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.gazeta.ru/science/2014/01/25_a_5866277.shtml
4. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Электронный ресурс] // Режим доступа http://www.twirpx.com/file/384026/
5. Романцов, М.Г. Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа. Руководство для преподавателей [Электронный ресурс] / М.Г. Романцова, М.Ю. Ледванов,Т.В. Сологуб. –Издательство «Академия Естествознания», 2010. – Режим доступа http://www.monographies.ru/73
6. Технология "Перевернутый класс" (Flipped Classroom) [Электронный ресурс] // Режим доступа http://mgm-lnet.blogspot.ru/2013/03/flipped-classroom.html
7. Эзрох, Ю.С. Игровая «денежная» методика осуществления текущего контроля успеваемости и мотивации студентов-экономистов младших курсов / Ю.С. Эзрох // Инновации в образовании. - 2014. - № 11. - С. 77-92

УДК 378

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЭКОЛОГИИ

Е.П. Иванова
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Достижение высокого качества подготовки будущих бакалавров возможно только на основе интеграции образовательной, научной и инновационной деятельности.

В соответствии с примерной программой дисциплины «Сельскохозяйственная экология», разработанной РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, основная цель данной учебной дисциплины – формирование у студентов знаний и умений по рациональному использованию потенциальных возможностей почвы, растений и животных при производстве сельскохозяйственной продукции.

Для достижения данной цели наиболее важно следующее: использование учебно-методических комплексов дисциплины (УМКД) с качественно новой структурой, позволяющей значительно активизировать самостоятельную работу студента; кумулятивная оценка знаний, позволяющая организовать системный, непрерывный контроль знаний, умений и навыков; интерактивные методы обучения; учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

УМКД должны содержать не только разделы, посвященные общей информации о курсе, но и задания для самостоятельной работы студентов при подготовке к лекциям, лабораторно-практическим и семинарским занятиям. УМКД также предназначен для оказания помощи в психологической подготовке студента к аттестации по курсу. Поэтому в структуру комплекса необходимо включать раздел, посвященный видам и формам контроля знаний. Самостоятельная предлекционная работа означает подготовку к активному и гораздо более эффективному освоению лекционного материала. На сформулированные по теме проблемные вопросы студент должен попытаться отве-

тить с помощью рекомендуемой литературы. На лекционном занятии каждый студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы лектору и отвечать на поставленные для рассмотрения вопросы.

Самостоятельная подготовка студентов к лабораторным, практическим и семинарским занятиям заключается в обязательном выполнении всех видов заданий по каждой теме. Таким образом, УМКД ориентируют студентов на тщательную самостоятельную подготовку к аудиторным занятиям, позволяют повысить их эффективность и качество обучения.

Кумулятивная оценка позволяет учитывать результаты текущей, рубежной и итоговой аттестации студентов по курсу, стимулирует их к регулярной и добросовестной самостоятельной работе. Она включает в себя три компонента:

1 – оценка результатов текущей аттестации (преподаватель ежемесячно оценивает знания каждого студента согласно критериям текущего контроля);

2 – оценка результатов рубежной аттестации (предусматривает проведение контрольных работ, коллоквиумов);

3 – оценка результатов итоговой аттестации (экзамен).

Итоговая оценка по курсу сочетает в себе все три компонента.

Инновационная составляющая высшего образования сегодня направлена на то, чтобы на основе глубокой фундаментальной подготовки формировать у будущих бакалавров готовность генерировать новые идеи, создавать и внедрять новые разработки в производство.

Многие методические инновации связаны с применением активных и интерактивных методов обучения, суть которых состоит в эффективном диалоговом общении, в том, что практически все студенты учебной группы оказываются вовлеченными в процесс познания, совместного решения общих задач. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый, индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности путем работы в группе, модерации, презентации, ролевой игре и т.д.

Важно отметить, что интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового общения студенты учатся слышать и слушать друг друга, участвовать в дискуссиях, критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа экологических ситуаций сельскохозяйственного производства и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения. Для этого на занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работы, применяются исследовательские проекты и т.д.

Неотъемлемая часть образовательного процесса, залога высокого качества подготовки студента – научно-исследовательская работа (привлечение студентов к исследованиям).

При изучении сельскохозяйственной экологии НИРС имеет практическую ценность для всех обучающихся. Это означает, что для повышения качества образования нужно создать условия, чтобы молодые люди самостоятельно «открывали» многое в той области знаний, где они должны быть квалифицированными специалистами.

Всё большее значение приобретает НИРС и в аспекте совершенствования методики преподавания, необходимости увеличения доли самостоятельной работы студентов, которая по своему характеру является исследовательской (изучение литературы, подготовка рефератов, докладов, презентаций, курсовых проектов, конкурсы, научные семинары, конференции, участие в плановых научных исследованиях, в т.ч. во время учебной и производственной практик).

Участие студентов в конференциях всероссийского уровня существенно повышает не только их самооценку и уважение студентами академических групп, преподавателями, стимулирует к дальнейшим достижениям, но и поощряется материально.

Учебная практика по дисциплине «Сельскохозяйственная экология» предполагает освоение студентами полевых методов изучения почв, растительности, знакомство с разнообразием экологических условий почвообразо-

вания, особенностями почвенного и растительного покрова Приморского края, оценкой состояния природной среды и её изменений под влиянием деятельности человека в процессе сельскохозяйственного производства. Это поможет осознанию будущими бакалаврами значимости почвенно-экологических знаний, умений и навыков для профессионально-личностного самосовершенствования, поддержать у них мотивацию на саморазвитие. Собрав самостоятельно материал, студент должен его обобщить, интерпретировать, кроме этого, обязательно изучить современную литературу по выбранной теме и критически её проанализировать.

По материалам полевого практикума часть студентов выполняет курсовые работы, что является весьма конструктивным видом исследовательской деятельности. Лучшие курсовые работы рекомендуются для доработки в выпускные квалификационные работы (ВКР).

Производственная практика завершает практическое обучение студентов. Она призвана вооружить студентов суммой практических знаний, навыков и умения вести самостоятельную работу с тем, чтобы в конкретных условиях производства обеспечить рациональное, экологически обоснованное ведение сельскохозяйственного производства, а также охрану главного средства сельскохозяйственного производства – почв и окружающей среды в целом. Прохождение производственной практики является необходимым элементом подготовки к самостоятельной работе как в качестве будущих бакалавров-агрохимиков, так и организаторов производства.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Т.Ю. Ивкина
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Члену современного информационного общества необходимо не только обладать знаниями и умениями, но и уметь ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать недостающие знания и другие ресурсы. Поэтому одним из требований к современному образованию является внедрение и широкое применение в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов обучения.

Среди многочисленных форм учебной работы в вузе важнейшая роль по-прежнему отводится лекции, которая является главным звеном дидактического цикла обучения и вместе с тем самым сложным видом работы.

Одним из главных принципов в преподавании математики является принцип наглядности, поэтому лекция-визуализация наиболее точно отвечает дидактическим требованиям математического образования. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы преобразовать учебный материал по теме лекционного занятия в визуальную форму (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции, с использованием мультимедийного сопровождения (мультимедийная презентация материала лекции; демонстрация видеоматериалов). Мультимедийные средства обучения повышают качество и эффективность образования, так как в про-

цессе их применения возрастает значение визуализации учебной информации и активизируется самое действенное наглядно-образное мышление.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, связанной со свертыванием или развертыванием информации на основе активной мыслительной деятельности: анализа, синтеза, обобщения.

Процесс визуализации можно осуществлять путем оформления студентами опорного конспекта лекции. Опорный конспект представляет собой систему опорных сигналов в виде краткого условного конспекта информации, представляющую собой наглядную конструкцию, которая заменяет систему фактов, понятий, идей, передает в лаконичной наглядной форме основные вехи учебного материала единой или нескольких тем. Логика построения опорных сигналов отражает содержательные связи между единицами излагаемой информации, их четкую классификацию по уровням значимости. Основными принципами составления опорного конспекта являются лаконичность, структурность, ассоциативность, автономность.

Составление опорного конспекта включает в себя:

- структурно-логический анализ и построение структурно-логической схемы учебной информации;
- выделение основных понятий, определений, формул;
- кодирование учебной информации с использованием ассоциаций, логических цепочек, опорных сигналов, мнемонических приемов, аббревиатур и т.д.;
- расположение на одном листе всего учебного материала в графической и символической форме с учетом логики учебных понятий.

Таким образом, визуализация путем составления опорного конспекта лекции способствует активной мыслительной деятельности студентов, формированию навыков самостоятельной творческой работы, лучшему пониманию и запоминанию учебного материала и создает дидактический инстру-

мент, который может эффективно использоваться на последующих лекционных и практических занятиях.

УДК 378

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБОУ ВПО «ПРИМОРСКАЯ ГСХА»

О.Н. Ивус
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Важную роль в оптимизации образовательного процесса и проведении научных исследований играет международная деятельность вуза, которая является одним из показателей мониторинга эффективности образовательной организации. В рамках мониторинга показателями международной деятельности вуза являются:

1) Удельный вес численности иностранных студентов (из стран СНГ, кроме стран СНГ).
2) Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПР в общей численности НПР.
3) Удельный вес численности студентов вуза, обучающихся по очной форме обучения на ООП ВПО, прошедших обучение за рубежом не менее семестра.
4) Численность студентов зарубежных вузов, прошедших обучение в вузе по очной форме обучения на ООП ВПО не менее семестра.
5) Доходы вуза от выполнения НИОКР и образовательной деятельности из иностранных источников.

Кроме того, согласно постановления Правительства РФ от 15.04.2014г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-20120гг», удельный вес численности лиц, прошедших в течение учебного года обучение за рубежом (кроме стран СНГ и Балтии) не менее одного семестра, в общей численности студентов, обучающихся по про-

граммам высшего образования в 2015г. составляет 1,5%. К 20120г. данный показатель достигает 6%.

В ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» (далее ПГСХА) развитием международной деятельности занимается отдел международных связей (далее ОМС), который был создан в 2000 г. по распоряжению департамента кадровой политики и образования Министерства сельского хозяйства РФ. Вся деятельность ОМС направлена на выполнение вышеперечисленных задач. Для этого сотрудники ОМС организовывают международное научно-техническое сотрудничество Академии совместно с деканами институтов Академии и сотрудниками Научно-исследовательской части; продвигают и реализовывают на международном рынке основные и дополнительные образовательные программы, в том числе по совершенствованию навыков практического использования иностранных языков сотрудниками и обучающимся; координируют и контролируют деятельность институтов, кафедр, научных и других подразделений Академии, осуществляющих международную деятельность; реализовывают систему академической мобильности преподавателей, научных сотрудников, студентов и аспирантов, на основе актуализации действующих и создания новых программ академической мобильности; контролируют пребывание иностранных граждан (студенты, преподаватели, делегации), обучающихся или посещающих Академию.

Международная деятельность в ПГСХА осуществляется ОМС согласно ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации», в рамках заключенных договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами/организациями-партнерами, и на основании положений о приеме и обучении иностранных граждан и положении об академической мобильности студентов, аспирантов и сотрудников ПГСХА.

Ведущим показателем международной деятельности является ***международное сотрудничество в области образования***, под которым понимается реализация (осуществление) прямых связей и совместной деятельности с иностранными и международными учреждениями и организациями в области

образования в соответствии с действующим законодательством и национальными интересами страны (Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. - М., 2004. С. 51).

Соответственно основным показателем международной деятельности в мониторинге вузов принято считать численность иностранных граждан, обучающихся на ООП ВПО в вузе и пороговое значение данного показателя – 1%. В ПГСХА обучается 4,4% иностранных студентов. Большую часть иностранных студентов в ПГСХА составляют граждане Таджикистана. Обучение студентов из стран СНГ осуществляется на основании Закона РФ от 22.08.1996г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Соглашением между правительством республики Беларусь, Казахстан и Кыргызской республики, правительством РФ и правительством республики Таджикистан от 24.11.1998г. (ред. от 26.02.2002) «О взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях» и согласно договору о сотрудничестве между нашими вузами и на основании Положения о приеме и обучении иностранных граждан в ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия».

Для выполнения постановления Правительства РФ о прохождении обучения студентами ПГСХА за рубежом не менее семестра, ПГСХА принимает участие в программе Эразмус Мундус, целью которой является развитие академической мобильности стран Европы и России. Данная программа позволяет студентам ПГСХА пройти обучение в ведущих вузах Европы от 6 месяцев до 2 лет с выплатой академической стипендии в размере 1000 евро в месяц. Ежегодно в рамках данного проекта от 3 до 6 студентов обучаются за границей.

Таким образом, деятельность ОМС направлена на выполнение показателей мониторинга вузов и постановления Правительства РФ, что приводит к повышению конкурентоспособности ПГСХА в мировом научном и образовательном пространстве.

УДК 371.3

О НЕОБХОДИМОСТИ СОЧЕТАНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

С.Ю. Калугин
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Большинство из исследователей проблемы методов обучения приходит к выводу о том, что поскольку понятие «метод» многоаспектное, многостороннее, то метод обучения в каждом конкретном случае должен конструироваться преподавателем. В любом акте учебной деятельности всегда сочетается несколько методов. Методы всегда взаимопроникают друг в друга, характеризуя с разных сторон одно и то же взаимодействие педагогов и учащихся. И если мы говорим о применении определенного метода, то это означает, что он доминирует на данном этапе, внося особенно большой вклад в решение основной дидактической задачи [1].

В дидактике установлена следующая закономерность: чем в большем числе аспектов был обоснован учителем выбор методов обучения, тем более высокие результаты будут достигнуты, причем за меньшее время [1].

При выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. Соответствие методов принципам обучения.
2. Соответствие целям и задачам обучения.
3. Соответствие содержанию данной темы.
4. Соответствие учебным возможностям учеников: возрастным; уровню подготовленности; особенностям коллектива.
5. Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени для обучения.
6. Соответствие возможностям преподавателей. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, уровнем теоретической и практической подготовленности, личностными качествами и пр. [1].

Метод – понятие многомерное. Каждый метод обучения обладает множеством свойств и признаков, вследствие чего существует достаточно много

принципов их дифференциации. Поэтому в педагогической науке нет единого подхода к выделению методов обучения [2].

Разными авторами выделяются следующие методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнение, лабораторный метод, практический метод,, контрольная работа, опрос, метод программированного контроля, тестовый контроль, реферат, дидактическая игра и др. [2].

Эффективность методов обучения зависит от конкретных целей и задач обучения. Важнейшей составляющей педагогической компетентности является умение учителя правильно выбирать и применять методы обучения [2]. Выбор методов обучения обусловлен рядом факторов, среди которых:

1. цели образования, воспитания и развития учащихся;
2. особенности содержания изучаемого материала;
3. особенности методики преподавания конкретного учебного предмета;
4. время, отводимое на изучение того или иного материала;
5. уровень подготовленности учащихся, их возрастные особенности;
6. уровень педагогического мастерства учителя;
7. материально-технические условия обучения.

Методы обучения в практике реализуются с помощью приёмов и средства обучения, т.е. метод в его конкретном воплощении представляет собой совокупность определённых приёмов и средств [2].

Приёмы обучения определяют как элементы методов, единичные действия в составе общего метода обучения. Приём – это ещё не метод, а его составная часть, практическая реализация метода достигается с помощью приёмов [2].

Приём обучения можно рассматривать как отдельный шаг в практическом применении метода. Последовательность этих шагов в процессе реализации метода и приводит к цели обучения [2].

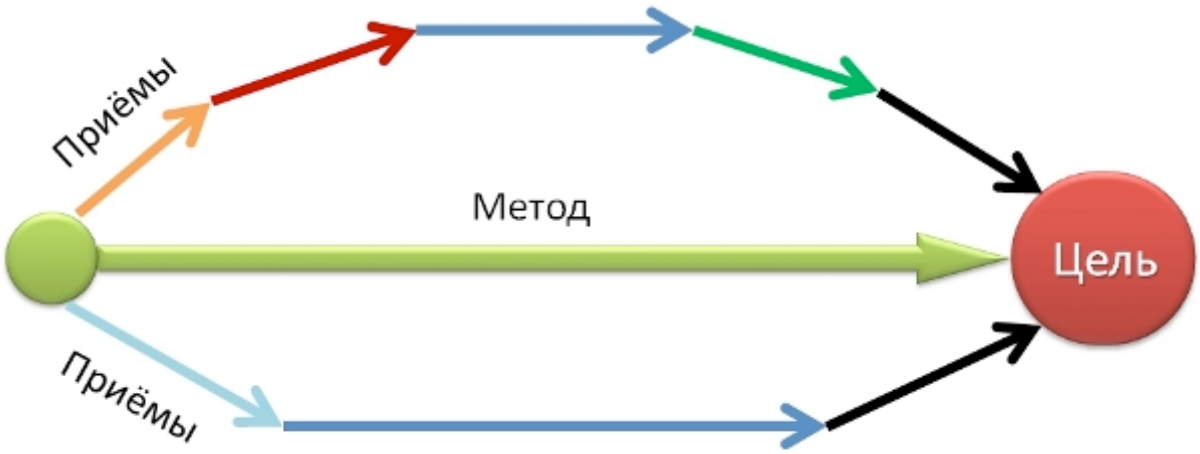

Рисунок 1 – Соотношение приёма и метода

Один и тот же метод в различных ситуациях может осуществляться с помощью разных приёмов. Один и тот же приём может входить в разные методы, а может применяться и как часть исследовательского метода.

Практическое применение методов и приёмов обучения возможно только при наличии необходимых средств [2]. Средства обучения – это предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе. Материальные средства обучения иначе называют дидактическими. К визуальным дидактическим средствам относятся следующие средства передачи зрительной информации: печатные текстовые средства, простые визуальные средства [2]. Технические средства обучения (ТСО): учебно-наглядные средства, раздаточный материал, дидактический материал, учебно-лабораторное оборудование, учебно-производственное оборудование [2].

Функции средств обучения обусловлены их дидактическими свойствами (компенсаторная, адаптивная, информативная, интегративная).

Как писали Хайбрахманова Д.Ф. и Сечина Г.П. в статье «Технология совершенствования форм организации учебной деятельности в системе подготовки специалистов технического вуза», Возрастание объема научных знаний и интеграция науки, с одной стороны, и усиление специализации познания, с другой, требуют, чтобы фундаментальная подготовка студентов была

на высоком уровне, но вместе с тем, чтобы обучение осуществлялось в соответствии с потребностями общества, чтобы многостороннее развитие личности сочеталось с максимальным развитием ее индивидуальных способностей и наклонностей. В связи с этим возникает необходимость создания такой структуры социально-эффективного образования, которая позволит обеспечить подготовку кадров в соответствии с требованиями науки и производства. Эта структура должна соответствовать актуальному состоянию и реальной перспективе развития производства [3]. Одной из главных задач в подготовке специалистов является коренное улучшение качества образования. Выполнение этой задачи требует осуществления целого комплекса мер по совершенствованию учебных занятий. Опыт обучения техническим дисциплинам, показал, что традиционные занятия с отработанной структурой малопродуктивны. В целях повышения эффективности учебного процесса необходимо совершенствование системы обучения, способствующей повышению уровня обученности студентов.

Необходимым условием реализации данной системы является выбор форм организации учебной деятельности студентов. В основе учебной деятельности лежит учебная потребность. Учебная потребность проявляется тогда, когда сформирована учебная деятельность. Сформированной считается такая учебная деятельность, когда обучающийся осмысленно умеет организовать собственную учебную деятельность [3].

Учебная деятельность организована, если: осознана цель предстоящей деятельности; осмыслены и внутренне приняты мотивы познавательной деятельности, связанные с самим процессом познания и его результатом; умение выбора адекватных цели и средств для ее самостоятельного достижения; обеспечена возможность самостоятельного выполнения учебного действия; создана ситуация, в которой обучающийся имеет возможность увидеть достигнутый индивидуальный результат, произвести его самооценку; обеспечена возможность самоконтроля, которая состоит в определении соответствия учебных действий условиям и требованиям учебной задачи.

Наибольшей эффективности можно добиться при условии оптимального соответствия содержания, организационных форм, типов и методов обучения. Эффективность учебных занятий в техническом вузе является центральным в управлении учебным процессом [3].

С целью активизации познавательной деятельности Хайбрахманова и Сечина предлагают применение индивидуально-дифференцированных заданий различного характера в зависимости от: познавательной деятельности, дидактической цели, формы организации работы обучающихся, источника знаний и средств обучения.

Таким образом, для обеспечения повышения качества подготовки специалистов, следует правильно сочетать различные методы и формы обучения, с той или иной степенью преобладания одного или нескольких из них на разных занятиях в разных этапах подготовки специалистов.

Библиографический список

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: учеб. пособие для пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин [и др.]; под. ред. Ю. К. Бабанского. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1988. - 478с.
2. Сидоров С.В. Теоретическая педагогика: электронное учебно-методическое пособие для бакалавров / [Электронный ресурс] http://si-sv.com/load/15-1-0-65
3. Хайбрахманова Д.Ф., Сечина Г.П. Технология совершенствования форм организации учебной деятельности в системе подготовки специалистов технического вуза // Современные проблемы науки и образования.–2006.– №1–С.102-103 URL: www.science-education.ru/9-116

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ С ЗАРАНЕЕ ЗАПЛАНИРОВАННЫМИ ОШИБКАМИ

Н.П. Карева
филиала ДВФУ в г. Уссурийске

Лекция с заранее запланированными ошибками – одна из форм учебной лекции. Она при правильном ее построении способствует развитию у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации. Целью такой лекции является активизация внимания слушателей и вовлечение их в процесс усвоения знаний.

Задачи лекции:

- заинтересовать слушателей для процесса усвоения знаний;

- вовлечь слушателей в процесс обсуждения полученных знаний для поиска объявленных ошибок;

- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель приводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Опыт использования лекции с заранее запланированными ошибками показывает, что студенты, как правило, находят задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок). Нередко они указывают и такие ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Преподаватель должен честно признать это и сделать для себя определенные выводы. Все это создает атмосферу доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность студентов.

Лекция с заранее запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но контрольную. Преподаватель может оценивать уровень подготовки студента по предмету, а тот, в свою очередь, проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель может определить недочеты, анализируя которые в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения ими.

Лекции с запланированными ошибками вызывают у студентов высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Лекция с запланированными ошибками позволяет слушателям (студентам) выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Методика проведения такой лекции.

На предыдущем занятии объявляется тема следующей лекции, количество ожидаемых ошибок и даются материалы (или ссылки на источники) для предварительного ознакомления с заявленной темой. Перед началом лекции учащихся разделяют на небольшие подгруппы по 3-5 человек (сидящих ря-

дом друг с другом). Изложение материала рекомендуется разделить на несколько (2-4) подразделов. После каждого подраздела дается 2-3 минуты на обсуждение материала в подгруппе и вынесение заключения: имеются ли ошибки и сколько их сделано в данном подразделе. По каждой подгруппе на доске фиксируется количество ошибок.

Изложение всего материала рекомендуется закончить не менее чем за 10 минут до конца занятия. Представителям каждой подгруппы предлагается озвучить все указанные ими факты ошибок и записать их на доске. Можно предложить другими подгруппами опровергнуть заявленные факты или обосновать последствия этих ошибок, давая возможность показать студентам уровень владения темой.

В заключении необходимо указать правильные ответы и поощрить те подгруппы, в которых отменен наибольший процент правильных ответов. Поощрением могут служить баллы рейтинговой системы, выставляемые за занятие или проценты от итоговой оценки за дисциплину.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Т.Н. Киртаева
ФГБОУВПО « Приморская ГСХА»

Единственный ключ к знаниям — желание, и ничего более.
© Амели Нотомб

В современном постоянно меняющемся мире на первый план выходит не просто обучение студента предметным знаниям, умениям, навыкам, а личность обучающегося. Именно личность и индивидуальность человека с присущими ему характеристиками являются результатом образовательного процесса. При этом воспитание личности заключается, прежде всего, в развитии системы его потребностей и мотивов. Характер мотивации учебной

деятельности и особенности личности являются показателями качества образования. И одной из актуальнейших проблем современного образования является необходимость повышения мотивации в учебной деятельности сегодняшних студентов.

Учебная мотивация определяется рядом факторов: образовательной системой; образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъектными особенностями обучающегося; субъектными особенностями педагога; спецификой учебного предмета. Мотивация учебной деятельности студентов относится к числу профессионально значимых личностных характеристик. Она является как показателем, так и критерием успешности и качественности профессионального становления будущего специалиста.

В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется поразному. В одном случае - как совокупность факторов, определяющих поведение (К. Мадсен, Ж. Годфруа), в другом случае - как совокупность мотивов (К.К. Платонов), в третьем - как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности (М.Ш. Магомед - Эминов), как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И.А. Джидарьян), как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В.К. Вилюнас).

А.М. Митина указывает на типичную ошибку преподавателей вузов, что они в своей педагогической деятельности «неправомерно полагаются на тот факт, что студенты пришли учиться по собственной воле и уже, поэтому достаточно мотивированы и заинтересованы в изучаемом предмете».

Н.Б. Нестерова, анализируя психологические особенности развития учебно-познавательной деятельности студентов, разделила их на три этапа:

I этап (1-й курс) характеризуется высокими уровневыми показателями профессиональных и учебных мотивов, управляющих учебной деятельно-

стью, вместе с тем они идеализированы, т.к. обусловлены пониманием их общественного смысла, а не личностного;

II этап (2, 3 курс) отличается общим снижением интенсивности всех мотивационных компонентов: познавательные и профессиональные мотивы перестают управлять учебной деятельностью;

III этап (4, 5 курс) характеризуется тем, что возрастает степень сознания и интеграции различных форм мотивов обучения.

Изучение мотивов учебной деятельности обусловлено тем, что у современных студентов учеба все чаще приобретает формальный характер и ориентирована не на усвоение новых знаний, а на успешную сдачу сессии. При этом у некоторых студентов отсутствует творческий подход, желание работать с дополнительной литературой, самостоятельная постановка учебных целей, самоконтроль и т.д.

В психологической практике для изучения различных аспектов мотивации человека наиболее часто используются анкетные методы.

С целью изучения проблемы мотивации обучения, мы провели тестирование среди студентов I -IV курсов Института земледелия и природообустройства ФГБОУ ПГСХА. При этом нами была использована методика Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе».

Данная методика содержит три шкалы:

- I – приобретение знаний (стремление к приобретению знаний, любознательность);

- II – овладение профессией (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества);

- III – получение диплома о высшем образовании (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Результаты, полученные при анкетировании студентов представлены на рисунке 1.

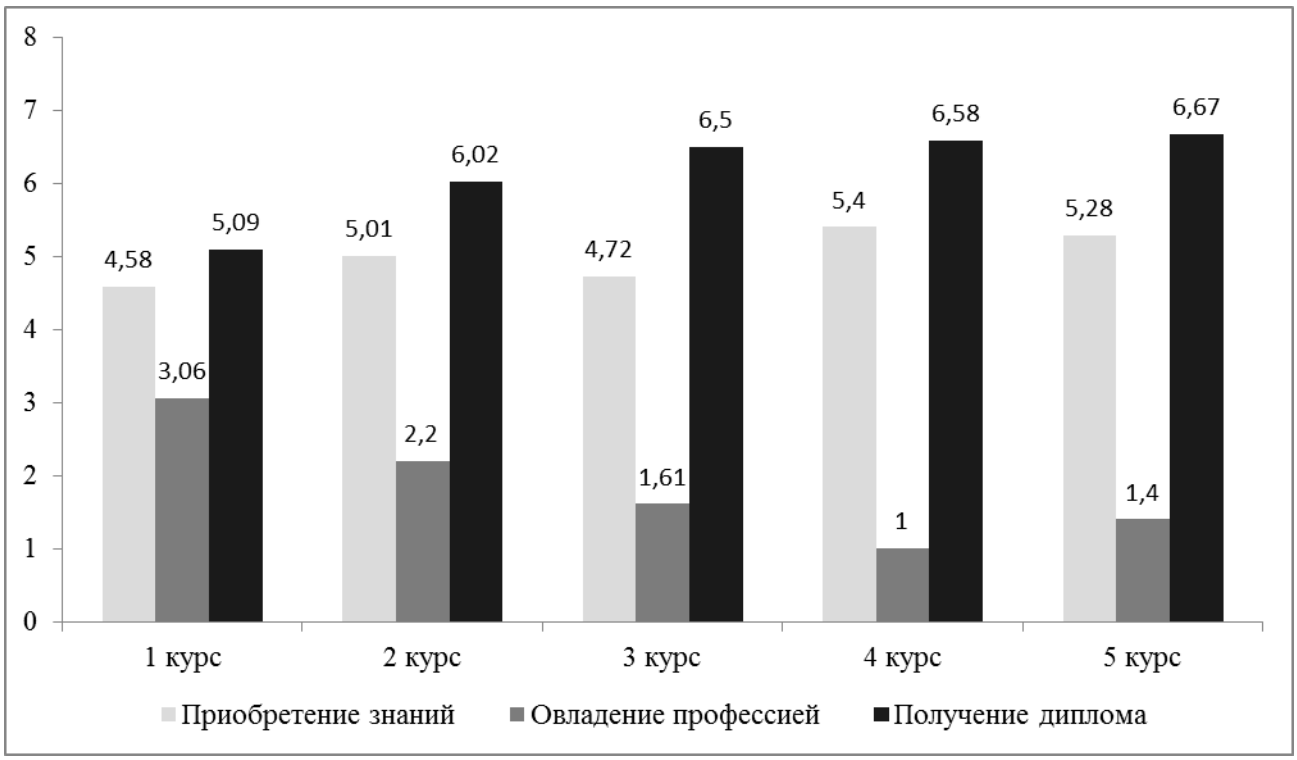

Рисунок 1 – Результаты тестирования студентов по методике Т.И. Ильиной

При использовании методики Ильиной результаты исследования показали следующее:

- шкала «Получение диплома» (от 5,09 (1 курс) до 6,67 (5 курс) баллов из 10 возможных);
- шкала «Приобретение знаний» (от 4,58 (1 курс) до 5,28 (5 курс) балла из 12 возможных),
- шкала «Овладение профессией» » (от 1,0 (4 курс) до 3,06 (1 курс) балла из 12 возможных).

Эти данные свидетельствуют о наибольшей значимости мотивов по шкале «Получение диплома», что отражает стремление студентов приобрести диплом при формальном усвоении знаний. На втором месте приобретение знаний, то есть получение и систематизирование информации. Менее значимым для них оказались мотивы овладения профессией.

На основе результатов исследования, мы получили возможность прийти к определённым выводам. В нашем случае мотивационная картина выглядит следующим образом: на первом месте - стремление утверждения себя

в статусе студента, далее, следует познавательный интерес, и на последнем месте – профессионально-практический мотив.

Таким образом, мотивация должна рассматриваться как процесс устремляющий, регулирующий и активизующий учебную деятельность студентов и необходимо искать новые способы для ее развития, что, несомненно, положительно скажется на учебном процессе.

Библиографический список

1. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование.- 2002. № 2.
2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 191 с.
3. Митина А. М. Зарубежные исследования учебной мотивации взрослых/ А. М. Митина // Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 2004. № 2.
4. Нестерова Н. Б. Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности их профессиональной подготовки Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук / Н. Б. Нестерова. — Л., 1984. 18 с.
5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2006. - 512 с.
6. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб, заведений / Под ред. В.Е. Клочко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.

УДК 378.1

СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ВУЗАХ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Г.В. Ковальчук
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Основу стратегического развития каждого вуза определяет имеющийся у него потенциал: интеллектуальный, финансовый, информационный и т.д. Значение понятия «потенциал» (от латинского potentia – сила) в общем виде можно определить как совокупность каких-либо средств и возможностей, необходимых для достижения определенного результата. Поскольку сфера

высшего образования является высокоинтеллектуальным сектором экономики, то интеллектуальный потенциал вузов (педагогические работники) имеет наибольшее значение для определения направлений стратегического развития вузов и обеспечения этого развития.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» трактует «педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. Педагогическим работникам в РФ предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда».

«Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» важнейшим направлением признает стимулирование научно-инновационной активности молодежи.

По данным социологических исследований в России более 135 тыс. молодых исследователей, около 130 тыс. молодых преподавателей (до 40 лет). В настоящее время средний возраст исследователей с учеными степенями составляет 55 лет. Основу преподавательского состава вузов составляют бывшие аспиранты – около 60%, успешно защитившие кандидатские диссертации. Собираются защищать докторские диссертации только 18,6 % нынешних аспирантов, а интеллектуальным трудом в России намерены заниматься лишь 26,8 % опрошенных студентов.

Современная роль преподавателя в вузе определяется следующими условиями: особенность профессиональной деятельности преподавателей вуза заключается в том, что они должны быть специалистами как минимум в двух областях профессиональной деятельности: специальной (научной) и педагогической. Преподавателям необходимы не только глубокие знания основ преподаваемой науки, но и владение педагогикой и психологией чело-

века применительно к учебному процессу; преподавание в вузе связано с научной и научно-методической деятельностью современного преподавателя, повышением его квалификации, руководством научно-исследовательской работой студентов; преподаватели вуза должны формировать у обучающихся не только профессиональные, но и социально-личностные компетенции. Необходимо готовить выпускников не только как специалистов своего дела, но и как активных участников гражданского общества, обладающих необходимыми социальными, гражданскими, коммуникативными, интеллектуальными и другими характеристиками; к преподавателям предъявляются все новые требования, которые диктует современное общество и государство относительно уровня подготовленности выпускника: к ведению профессиональной деятельности; к решению различных практических задач в относящейся к ней сфере; к проектной и исследовательской работе; к дальнейшему самосовершенствованию и др.; каждый преподаватель – не изолированно действующий работник вуза, а звено целостного профессорско-преподавательского коллектива, где все работают на единую цель.

Факторами и условиями, оказывающими позитивное, стимулирующее влияние на деятельность молодых преподавателей в вузах Приморского края являются: финансовая поддержка (издание монографий, статей, оплата научных командировок, приобретение специального оборудования для проведения научных исследований); решение жилищных проблем (общежитие, участие в ЖСК); социальная поддержка; возможность продолжения обучения в аспирантуре, в т.ч. по целевой форме; возможность повышения квалификации; возможность участия в выставках, конкурсах, в т.ч. зарубежных, зарубежные стажировки; карьерный рост (кадровый резерв); вузовский рейтинг преподавателей (эффективный контракт); престиж профессии; участие в программах академической мобильности; участие во внутренних вузовских грантах; возмещение затрат на защиту диссертаций; сокращение учебной нагрузки; работа советов молодых ученых.

Факторы и условия, оказывающие негативное влияние на деятельность молодых преподавателей в вузах Приморского края: социально-бытовые проблемы; отсутствие жилья; низкая заработная плата.

Возрастная структура педагогических работников остается далеко от оптимальной. Наблюдается увеличение доли преподавателей в возрастной рамке 55-65 лет. Так, средний возраст НПР в вузах Приморского края составляет 47 лет. На сегодняшний день обновление кадрового потенциала ведется за счет бывших выпускников вузов. При этом доля мужчин увеличилась и составляет 49% в общей численности молодых преподавателей вузов Приморского края.

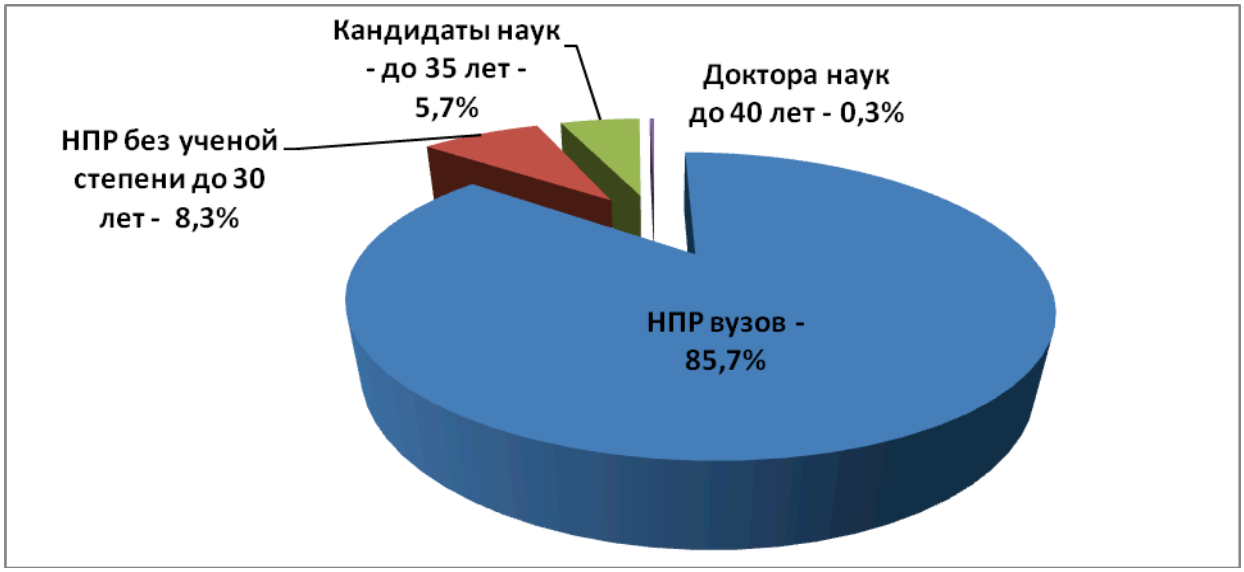

Рисунок 1 - Удельный вес численности НПР без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПР

Процесс личностно-профессионального развития педагога, начиная с момента окончания вуза, можно представить и как процесс, как результат вхождения в новую социальную среду (в новую деятельность) и интеграции в ней. В этом процессе можно выделить три основных этапа: закладывание фундамента педагогической культуры (общекультурная подготовка в вузе); формирование педагогической культуры (первые 3–5 лет самостоятельной педагогической деятельности); совершенствование педагогической культуры (дальнейшая педагогическая деятельность). В случае благоприятных условий

педагог проходит в развитии все этапы, результатами которых являются: адаптация, индивидуализация и интеграция.

Качественные критерии для отбора и подготовки специалистов для преподавания в вузе глубокое знание предмета обучения: педагогическое мастерство; широкий научный кругозор; владение технологиями научного поиска; инновационная мобильность; высокий нравственный потенциал.

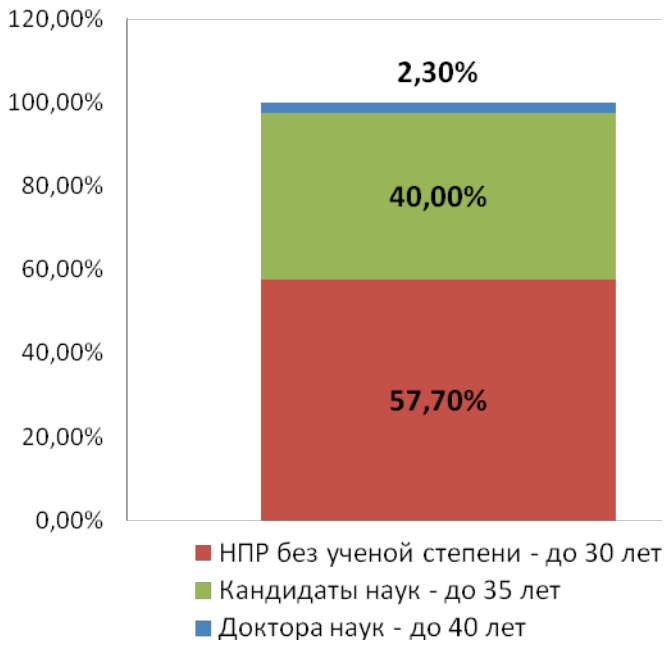

Рисунок 2 - Доля остепененных НПР в общей численности молодых преподавателей в вузах Приморского края

Оценку деятельности молодых преподавателей на основе ориентации на «удовлетворенность потребителя» можно проводить по следующим критериям: программа дисциплины и комплекс учебно-методических материалов, разработанные преподавателем, соответствуют современным требованиям, принятым внешним и внутренним нормам; в учебном процессе используются новые информационные технологии; характер учебного процесса соответствует целям, заявленным в профессиональной образовательной программе и программах дисциплин; преподаватель является носителем идей педагогики, студенты чувствуют доверие и уважение преподавателя к ним; на занятиях используются современные методы и технологии «активного учения»; курс хорошо структурирован преподавателем, студенты могут легко

выделить в нем главное; студенты учатся с интересом, понимают, зачем изучают данную дисциплину; обучающиеся на занятиях активны, задают вопросы преподавателю, отвечают на заданные вопросы по собственной инициативе, не занимаются посторонними делами; преподаватель уделяет внимание не только предоставлению информации и контролю ее усвоения, но и созданию мотивации к ее использованию; общий эмоциональный настрой на занятиях положительный; студенты стремятся к активному самоконтролю и контролю (не прячут свое незнание); студенты в своем большинстве понимают и принимают преподавателя, имеют желание продолжать работать с ним.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.
2. Ларченко, И.Н. Концептуальные подходы к развитию кадрового потенциала в системе профессионального образования./И.Н.Ларченко //Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 6 (16). -С.109-112.

УДК 378

WEB-КВЕСТ: НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Н.Н. Колеганова
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Одной из задач современного образования является повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся. Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности обучаемых, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве. XXI век требует новых подходов к образованию. Обучение должно быть развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления.

Для этого необходимо широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, различные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие студента к самостоятельному мышлению, поиску собственной аргументированной позиции.

Считается, что Интернет сыграл самую значительную роль в образовании со времен изобретения печатного слова. Сегодня уже трудно представить работу учебных заведений без доступа в глобальное информационное пространство. Интернет является универсальным средством поиска информации и передачи знаний. Многие преподаватели осваивают и разрабатывают новые методики обучения, в той или иной степени ориентированные на Интернет. Информационный потенциал Интернета просто неисчерпаем. Здесь можно не только получить любую интересующую вас информацию, но и поделиться собственной информацией с пользователями сети по всему миру.

Неоспоримое преимущество Всемирной паутины в том, что она представляет собой неиссякаемый источник информации по любому вопросу. Причем учителям английского языка повезло вдвойне, ибо подавляющая часть материала, который можно найти в Сети, представлена на английском

Преподавателями иностранного языка уже накоплен определенный опыт использования ресурсов Интернет в организации самостоятельной работы студентов. Прежде всего – это использование Интернета при выполнении индивидуальных и групповых исследовательских работ. При этом имеется в виду именно самостоятельная исследовательская работа. Исследовательская методика с трудом “вписывается” во временные рамки обычного занятия. Большая часть времени, затрачиваемого на поиск информации, ее обработку и анализ, а также на подготовку результатов исследования к презентации на занятии, приходится на внеурочное время. Одно из возможных решений данной проблемы связано с использованием структурного подхода, который дает учащимся возможность использовать свой труд более продуктивно, соединяя и комбинируя различные информационные ресурсы новыми способами, а также применяя творческие способности и навыки проблемного мыш-

ления. Такой способ интеграции Интернета в обучение иностранному языку называется веб-квест.

Чаще всего web-квест определяют как проект с использованием интернет-ресурсов. Однако его главная особенность состоит в следующем: вместо того чтобы заставлять учащихся бесконечно блуждать по Сети в поисках необходимой информации, преподаватель дает им список web-сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню знаний. Конечно же, студенты должны будут зайти на эти сайты в поисках необходимых сведений, однако благодаря предоставленному заранее списку нужных ресурсов они не затеряются в Интернете и не станут бесцельно блуждать в нем, вместо того чтобы заниматься своим проектом.

Другой очень важной чертой web-квестов является то, что они построены из определенного набора блоков:

Введение (предназначено для привлечения интереса учащихся);

Задание (описывает конечный продукт деятельности);

Процесс (пошаговое описание процедуры того, что учащиеся должны сделать для реализации проекта; здесь также приводится список web-сайтов, на которых содержится необходимая информация);

Оценка (в этой части приводятся критерии оценки работы учащихся);

Заключение (подведение итогов проектной деятельности).

Давайте рассмотрим web-квест, озаглавленный “A Web-Quest on promotion of a new product”.

Web-квест начинается с предложения пройти небольшой тест, чтобы определить, подвержены ли вы воздействию рекламы. Это и есть Введение, предназначенное для повышения интереса учащихся к самой теме.

Далее идет Задание, которое, чтобы повысить интерес и мотивацию, должно быть наиболее приближено к реальным условиям. Студентам сообщают, что они решили наняться на работу в рекламное агентство. Соискатели должны проанализировать несколько свежих реклам, а затем придумать и продемонстрировать собственную рекламу вымышленного товара. Это на

самом деле довольно сложная задача, поэтому в блоке Процесс она разделена на несколько основных ступеней.

Ступень 1. Учащиеся получают список из девяти сайтов, на которых они могут ознакомиться с технологиями, используемыми создателями рекламы для воздействия на аудиторию.

Ступень 2. Им дают задание посетить несколько сайтов, с которых можно загрузить телевизионную рекламу, затем выбрать шесть различных типов рекламы и проанализировать их.

Ступень 3. Учащимся необходимо разработать свою собственную оригинальную рекламу с помощью приложения PowerPoint, а на заключительном слайде разместить описание рекламируемого продукта, возможных потребителей, для кого он предназначен, а также технологии, которые были использованы.

В разделе Оценка преподаватель размещает критерии, по которым будет оцениваться проектная работа. Учащиеся знакомятся с этими критериями перед началом работы, чтобы у них было полное понимание того, что от них требуется и к чему они должны стремиться.

И, наконец, на этапе Заключение следует напоминание, что учащимся, как обладателям критического мышления, необходимо знать используемые СМИ технологии, без которых нельзя сделать обоснованный выбор. Им также сообщают, что после завершения работы над проектом они должны будут уметь выносить трезвое решение, что покупать и чему верить, а также должны знать, как противостоять навязчивой рекламе.

Следует помнить о том, что использование вебквестов требует от учащихся соответствующего уровня владения языком для работы с аутентичными ресурсами Интернета. В связи с этим эффективная интеграции вебквестов в процесс обучения иностранным языкам возможна в тех случаях, когда вебквест является творческим заданием, завершающим изучение какой-либо темы и сопровождается тренировочными лексико-грамматическими упражнениями на основе языкового материала используемых в вебквесте аутен-

тичных ресурсов. Выполнение таких упражнений может либо предварять работу над квестом, либо осуществляться параллельно с ней.

В заключении хотелось бы отметить, что в отличие от традиционных методик при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Преподаватель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса.

УДК 378.147:619

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ “ВИРУСОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИЯ”

Г.Г. Колтун
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Развитие информационных технологий и использование их в преподавании одна из тенденций развития современного образовательного процесса. Одним из видов применения элементов информационных технологий в процессе изучения нового материала является создание мультимедийных слайд-лекций. Для будущего ветеринара крайне важно уметь распознавать заболевания по симптоматике. Практически все болезни вирусной этиологии животных крайне опасны, и вряд ли студент увидит большинство из них на практике, но слайд-лекции позволяют увидеть наглядно, как протекает заболевание, его клиническое и патологоанатомическое проявление.

Компьютерные презентации позволяют представить изучаемый материал более наглядно, ярко и доходчиво, что очень важно для будущего специалиста ветеринара. Это улучшает усвоение материала, облегчает изучение сложных вопросов, способствует повышению мотивации к обучению. Само понятие мультимедийная презентация подразумевает способ подачи комплексной информации в виде изображения в сочетании со звуком.

Изображения могут быть представлены в виде фотографий, текстовых блоков, коротких видео-роликов. Одна из особенностей презентации возможная интерактивность, то есть способность изменяться и реагировать на действия пользователя. Наиболее известной программой для создания и демонстрации презентаций является PowerPoint из пакета MicrosoftOffice.

PowerPoint отличается простотой в использовании, доступностью и широкими возможностями. Созданные презентации при этом можно настраивать для конкретной аудитории, группы. Скрывать отдельные слайды, выделять важные моменты.

Презентации при изучении нового материала на лекционных занятиях имеют следующие преимущества:

- презентация повышает уровень восприятия на 60%;
- при их применении существует возможность в любой момент остановиться, ответить на вопрос, вернуться к ранее сказанному, сделать пояснение;
- они дают возможность представить иллюстративный материал (рисунки, фотографии);
- Позволяют лектору дискутировать с аудиторией.

Значительно улучшить восприятие слайд-лекции может соблюдение следующих рекомендаций. Составить план презентации, наметить количество слайдов по конкретным вопросам, учитывая время лекции и сложность вопросов. На простые слайды рекомендуется 1-2 минуты, на сложные с большим объемом информации может быть потрачено до 10 и более минут. Общее количество слайдов в лекции может быть от 12 до 45. Подготовить текст и набрать его в текстовом редакторе. Выбрать самую важную часть текстовой информации для слайдов (термины, определения, ключевые положения), учитывая, что большой объем текста на слайде нежелателен. Рекомендуется на одном текстовом слайде до 6-8 строк и до 8 слов в одну линию. Ключевые положения желательно как-либо выделять. При этом следует помнить, что никакая, даже самая качественная слайд-лекция не даст нужного эффекта,

если не будет сопровождаться убедительным и содержательным выступлением самого преподавателя. Однако, сколько бы не использовались новые технологии, успех лекции определяет, прежде всего, профессионализм и увлеченность своим предметом самого преподавателя, его умение владеть аудиторией во время лекции, умение построить лекцию так, что бы она нашла отклик на всех уровнях восприятия.

УДК: 378. 14:004

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

О.И. Косач
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»
О.Ю. Туманова
ПримИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Уссурийск

Учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность. Поэтому акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Наиболее перспективными технологиями в усвоении студентами знаний являются активные методы обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками [1].

Непосредственное вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «перспективные технологии» обучения».

Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

Выделяют имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения. Одной из неимитационных методов является лекция.

1. Лекции нетрадиционной формы проведения

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

2. Лекция-визуализация. Является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. Лекция вдвоем. В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. При представлении двух источников информации задача студентов – сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

4. Лекция с заранее запланированными ошибками. Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов [2].

5. Лекция-пресс-конференция. Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

6. Лекция-беседа. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс и предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

7. Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею [1].

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

8. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Обычно такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Применяемые на современном этапе инновационные методы и перспективные технологии обучения способствуют формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение.

Инновационные технологии и методы позволяют изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов.

Библиографический список

1. Ведерникова Л. В., Кузеванова Е. В. Становление творческой исследовательской деятельности студентов вуза : учебно-методическое пособие для бакалавров вузов. – Прага, 2013. – 45 с

2. Мокиевская Н. Е. Методика преподавания экономических дисциплин: лабораторный практикум. – Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 74 с.

УДК 630*89

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ 250100.62 «ЛЕСНОЕ ДЕЛО» КАК ЛЕСОПРОДУКЦИОНИСТОВ

Т.В. Костырина
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

С каждым годом все большее значение придается тем ресурсом, которые дает нам лес, помимо древесной массы. Это пищевые продовольственные продукты (орехи, ягоды, грибы, соки и др.), нектар и пыльца для медосбора, технические виды (красители, дубители), лекарственные растения и многое другое, чем богата дальневосточная тайга.

Будущим специалистам направления подготовки «Лесное дело» необходимы знания, умения и навыки в области использования недревесной продукции леса, так как в будущей своей трудовой деятельности они могут применить свои знания в лесопродукционной области или же организовать бизнес на продовольственных продуктах леса. Основные знания в этом направлении студенты получают в Институте лесного и лесопаркового хозяйства при освоении дисциплины «Недревесная продукция леса».

В образовательном стандарте учебной программы направления подготовки 250100.62 «Лесное дело» - бакалавриат, значительная часть времени дисциплины отводится практической и самостоятельной работе. Лекционный курс рассчитан на освоение теоретической части дисциплины основных направлений – классификации недревесных ресурсов леса, их географическому распространению, изучению основных видов природных продовольственных растений, нектароносности и пыльценосности медоносов, изучению кормовой базы (кора, ветви, листва, орехи, желуди, грибы) диких животных и другие вопросы.

В настоящее время в мире принято учитывать экологические, экономические, социальные и продовольственные аспекты лесов. И без знания характеристик вышеуказанных видов бакалавр направления «Лесное дело» не сможет в полной мере осуществлять свою трудовую деятельность, тем более, если он будет трудиться в должности лесопродукциониста. Эта профессия требует практических навыков заготовки недревесных продуктов леса, их переработки, использования и реализации.

За период проработки программы дисциплины «Недревесная продукция леса» студент выполняет практические задания по расчету биологической и эксплуатационной продуктивности различных видов (ягод, грибов, орех, корней лекарственных растений), по определению площадей насаждений выполнения планового задания, по расчету медопродуктивности дальневосточных лип и других медоносных растений. Студенты выполняют работы по расчету биологической продуктивности папоротника орляка и других ранневесенних дикоросов.

Как самостоятельные задания, студентами изучаются способы переработки видов недревесных ресурсов уссурийской тайги и получения конкретных продуктов, готовых к употреблению. Имеется банк данных различных рецептов приготовления блюд из различных видов продовольственных растений. Студенты в домашних условиях или в условиях общежития готовят, собранные на лесном участке «Реликт Приморья», некоторые виды дикоросов (в частности, папоротник орляк, Осмунда, черемша), которые оцениваются сокурсниками.

При освоении дисциплины используются тесты как один из способов конкретизации, обобщения знаний и информации. Тестовые задания охватывают разделы – классификация недревесных ресурсов леса, медопродуктивность лесных растений, грибы Дальнего Востока, плодово-ягодные лесные растения, дендропосы – сокопродуценты, орехоносные растений, древесная и хвойная зелень, кормовые ресурсы леса, лекарственные растения Дальнего Востока и Приморского края.

Но наиболее эффективно студентами осваиваются знания в обмене мнениями по конкретным видам, рассказах студентов о сборах ресурсов леса и их заготовке.

Вопросы, приведенные в тестах и прорабатываемые на практических занятиях, коллоквиумах, семинарах и свободных дискуссиях охватывают обширный спектр знаний и способствуют выработке у студентов таких качеств как, быстрая реакция на ответы, достаточно высокая ориентация в правильном выборе ответа на вопрос, собранность и сообразительность, умение масштабно мыслить. Это достигается путем проработанного лекционного материала, разделов учебных пособий, других литературных источников и выполненных практических и самостоятельных работ.

Объем материала в тестах достаточен, так как представляет содержание всего курса дисциплины «Недревесная продукция леса», что предопределено следующими факторами: четкой формулировкой вопросов, полнотой охвата всех разделов курса, значимостью, смыслом и количеством правильных ответов (в некоторых случаях больше одного).

Дисциплина «Недревесная продукция леса» очень интересная и достаточно сложная. Поэтому будущему лесопродукционисту, специалисту в области охраны лесных ресурсов и их воспроизводства необходимо подробно изучить специфику недревесных продуктов леса, их экологические особенности, географию произрастания в зависимости от климатических условий, продуктивность и динамику развития, а также способы заготовки, хранения, переработки и реализации.

Таким образом, специалист – бакалавр – лесопродукционист получая знания о недревесных продуктах леса в динамике на всех этапах развития, сможет определять наиболее востребованный вид на рынках сбыта, находить эти рынки для реализации готовой продукции.

Эти знания помогут молодому специалисту грамотно ориентироваться в области использования экологически чистых продуктов леса в нынешних условиях рынка.

УДК 004.9:378.1

ВНЕДРЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА

Н.П. Люфт
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

В современных условиях одним из способов повышения качества и эффективности подготовки специалистов является организация учебного процесса на основе новых информационных технологий. Примером такой организации может служить построение процесса обучения на основе мультимедиа-технологий.

В настоящее время стало возможным разрабатывать и внедрять информационные технологии в управление качеством образования и в развитие образовательного пространства.

Изучение разработок в области мультимедиа-технологий позволило сделать вывод о необходимости существования и внедрения в нынешних условиях обучения мультимедийных технологий. Зачастую использование неадаптированных к содержанию конкретного курса в институте экономики и бизнеса ПГСХА компьютерных учебников приводит не к улучшению , а к ухудшению качества образовательного процесса. Поэтому весь процесс обучения на основе мультимедиа-технологии должен быть тщательно организован. При разработке курса, опирающего на использование мультимедиа-технологии преподаватель должен тщательно распределить весь курс предмета. Какие фрагменты лекционного или практического (лабораторного) материала будут транслироваться в студенческой аудитории при изучении той или иной темы курса. Необходимо методически обосновать целесообразность использования мультимедиа-технологий на том или ином этапе учебного процесса. Преподаватель курса должен подготовить учебную программу, разработать тексты лекций, снабдив их видео- и аудиоинформацией, рисунками, диаграммами и т.д., а не транслировать весь текст лекционного материала

по теме .Задания для самостоятельной работы должны быть ориентированы на привлечение материала сего курса лекций Для тестового блока с целью контроля усвоения теоретического материала преподавателю необходимо подобрать контрольные вопросы и разработать тестовый материал.

В настоящее время стало возможным разрабатывать и внедрять информационные технологии в управление качеством образования и в развитие образовательного пространства. Направление таких разработок можно представить в следующем виде:

1.Мультимедийные - технологии и телекоммуникации в развитии образовательного пространства в институте экономики и бизнеса и академии ПГСХА в целом должно базироваться на национальной доктрине образования, как основе сохранения и развития единого образовательного пространства, роль информатизации в формировании современной системы научных знаний, социальные аспекты информатизации общества и образования.

2.Мультимедийные - технологии в реализации перспективных моделей управления качеством образования. Системный мониторинг качества образования на всех уровнях управления и организации образования. Унификация телекоммуникационных средств и информационных технологий управления образовательным учреждением.

3.Поиск новых путей развития образовательного пространства - управление знаниями и сетевыми телекоммуникациями и т. д.

СОТРУДНИЧЕСТВО ПРИМОРСКОЙ ГСХА С ЗАРУБЕЖНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАМКАХ ГРАНТА «ERASMUSMUNDUS. PROJECTIAMONET-RU»

Т.С. Мажуга, М.Ф. Мажуга
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Одним из важных направлений деятельности Академии является обеспечение внешней академической мобильности. Эта работа во многом способствует улучшению качества высшего образования, повышению эффективности научных исследований, совершенствованию системы управления, установлению внешних связей ПГСХА с зарубежными партнерами.

Приморская государственная сельскохозяйственная академия – один из региональных вузов, участвующих в проекте, и географически очень удален от центральной европейской части России и основных участников данного проекта. Поэтому здесь наиболее рельефно отражаются все преимущества и недостатки проекта, характерные для вузов консорциума.

В последние 10-15 лет академическая мобильность была резко ограничена, в связи с практической ликвидацией системы повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений, сокращением финансирования на участие в конференциях, семинарах. В тоже время, региональные Вузы, являясь научно-аналитическими центрами для АПК, принимают полноценное участие в научных разработках проблем дальнейшего развития сельского хозяйства, осуществляют информационное консультирование сельских товаропроизводителей и жителей села, готовят кадры для АПК, потребность в которых в настоящее время для ДФО очень велика, поскольку отток кадров из сельскохозяйственных районов региона значительно превышает приток. В реализации внешней академической мобильности Академии серьезную помощь оказало и оказывает участие ее в гранте «ErasmusMundus. ProjectIAMONET-RU», в форме направления участников программы, т. е. поездки по распоряжению ректора, на определенный срок на основе учебного (служебного) задания.

Программы международной академической мобильности ПГСХА, реализуемые в последние годы в рамках этого гранта, включают в себя следующие виды: **по уровню подготовки**: курсы повышения квалификации преподавателей (до 3 месяцев); учебная или научная стажировка (до 1 года); обменная программа (до 1 года); **по времени продолжительности**: краткосрочная (до 1 семестра), долгосрочная (от 1 семестра до 2-х лет).

Каждый участник программы академической мобильности проходит в принимающем образовательном вузе процедуру зачисления в соответствии с правилами данного заведения. После завершения программы академической мобильности участник должен предоставить академическую справку, удостоверяющую название изученных дисциплин и видов других занятий, полученных кредитов и оценок, либо сертификат, свидетельство о прохождении повышения квалификации. Отчеты об итогах участников программы академической мобильности заслушиваются на заседаниях кафедр и ученого совета институтов. Презентации о мобильности представляются в студенческие аудитории.

По окончанию мобильности: все студенты (а их сегодня около 30 чел.) защитили дипломные проекты на «отлично»; из них 7 выпускников ПГСХА поступили в магистратуру : 3 чел. в университет Хойенхайм г. Штутгартт (Германия), 1 чел. в г. Варшава; 3 чел в РГАУ-МСХА им. К.Тимирязева и Санкт-Петербургский ГАУ, издано 5 научных статей; все студенты выступили на научных студенческих конференциях и с презентациями о мобильности; осталось работать в ПГСХА 5 участников проекта. У нас побывало около 20 участников из университетов-партнеров.

Большое влияние данная мобильность оказала на методику преподавания дисциплин, путем внедрения активных форм обучения**.** Результативность также проявляется: более детально изучается европейский опыт по многоуровнему образованию – проведено 4 семинара; прослушан курс лекций по оценке инвестиций профессора Литцкеиз Хоейенхайма на 36 час.; есть возможность познакомиться с реальными программами подготовки бакалавров

и магистров университетов–партнеров; вводятся элементы новизны в преподавание экономических дисциплин (практика презентаций); обновлены курсы лекций по целому ряду дисциплин; на Ученом Совете академии рассматривался вопрос о подготовке чтения лекций на английском языке; активно идет изучение опыта двойных дипломов. Количество партнеров ПГСХА в области научных исследований в ЕС увеличилось до 9. Увеличилось количество приглашений на научные конференции. С 2008 года в Академии активно внедряется модульно-кредитная система оценки знаний, система перевода кредитов по типу ECTS (Европейской системы перезачета кредитов).

Все это заметно увеличивает конкурентоспособность Академии среди абитуриентов Дальневосточного Федерального округа и стран АТР.

Для дальнейшей интеграции к основным направлениям деятельности партнерства следует отнести: объединение усилий вузов-партнеров в целях повышения эффективности международной образовательной деятельности через информационное обеспечение; консалтинг, повышение квалификации преподавателей и работников международных служб вузов, маркетинговое обеспечение, создание инфраструктуры для реализации дополнительных услуг, признание и установление эквивалентности документов об образовании, реализацию научно-образовательных программ для иностранных учащихся.

Мероприятия, планируемые на перспективу: содействие партнерам, в развитии и повышении эффективности международных связей и связей с внутренними партнерами; совершенствование системы управления развитием академической мобильности и международного сотрудничества; организация обмена преподавателями, научными сотрудниками, студентами, аспирантами, развитие новых форм академической мобильности; содействие формированию коллективной стратегии действий российских вузов на мировом рынке образования; участие в научной работе в рамках совместных тем; проведение маркетинга рынка образовательных и научных услуг, организа-

ция набора иностранных и российских граждан на обучение в вузах-партнерах.

Становиться актуальным и расширение участия в международных, региональных научно-практических конференциях в вузах-партнерах, с целью обсуждения вкладов университетов в решение социально-экономических проблем регионального развития в контексте растущих международных контактов, создание банка данных о них в текущем году.

Особое значения в интеграции имеет организация стажировок преподавателей в вузах–партнерах, организация чтения лекций, проведение консультаций, разработка новых и совершенствование существующих учебных программ; организация мобильности в рамках совместных программ двойных дипломов и включенного обучения в рамках межвузовского сотрудничества без выдачи дипломов, включая прохождение языковых и профессиональных стажировок, учебную, исследовательскую, производственную практику, участие в семинарах.

Синхронизация образовательных программ и внедрение нормативно-обоснованного процесса эквивалентности дисциплин позволяет проводить идентификацию рабочих учебных планов и дисциплин образовательных программ по основным направлениям подготовки. Это дает возможность получения дополнительных компетенций, а также разработать матрицы учебных курсов с целью возможности перезачета учебных курсов.

Таким образом, включенность образования ПГСХА в зону европейского высшего образования способствует повышению ее эффективности, достижению равноправного положения в мировом сообществе учебных сельскохозяйственных заведений, решению проблем признания дипломов за рубежом, укреплению позиций на мировом рынке образовательных услуг.

УДК 65.291

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Т.С. Мажуга, М.Ф. Мажуга
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Метод кейс-стади – это интерактивная технология для краткосрочного обучения студентов на основе реальных или условных бизнес-ситуаций в менеджменте, которая может быть направлена на формирование у студентов новых навыков и умений, и тем самым позволяет добиться освоения определенных компетенций при изучении экономических дисциплин

Метод кейсов (в литературе встречаются термины: с*asemethod*, кейс-метод, case-study кейс-стади, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) использует описание экономических бизнес-ситуаций в АПК. Это прием, позволяющий научить управлять предприятием, максимально приблизив учебный процесс к практической деятельности. Главное в кейсовой методике – подготовить будущих руководящих работников для эффективной деятельности.

Цель метода– научить студентов, как индивидуально, так и в составе группы: исследовать и анализировать информацию, разобраться в сути проблемы, выявлять ключевые вопросы, генерировать (предложить) альтернативные пути решения и оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий по его реализации. Кейсы в основном основываются на реальном фактическом материале сельскохозяйственных предприятий или же могут быть приближены к реальной ситуации.

Использование этого метода в процессе обучения в современных условиях необходимо потому, что он позволяет увидеть студенту неоднозначность решения проблем в реальной жизни. Можно иметь отличные теоретические знания, но научиться находить наиболее рациональное решение, быть

готовым соотносить изученный материал с практикой - этому нужно учить с помощью активных методов обучения, в том числе включая кейсы в практические занятия при изучении экономических дисциплин, что активно используется в нашем институте на кафедрах менеджмента и организации производства.

Студенты во время работы над конкретной ситуацией находятся в центре процесса решения определенной проблемы. Как правило, группы разбиваются на более активные рабочие подгруппы, состоящие из 4 - 5 человек. В этих малых группах изучают материалы данной ситуации и разрабатывают предложения для решения проблемы, которые потом обсуждаются всей группой.

Кейсы могут быть самыми различными по объему и содержанию. Это зависит от целей обучения, уровня знаний студентов в той или иной группе (в первой группе, как правило, более сильные студенты, чем в последующих группах одного курса), а также от того, какую помощь надо оказывать, и какую информацию необходимо предоставлять студентам во время процесса принятия ими управленческого решения. Наиболее объемные из них лучше использовать для выдачи предварительно в виде домашних заданий, чтобы у студентов было больше времени осмыслить ситуацию и предложить (рассчитать) альтернативные варианты.

Исследования показали, что в практике высшего образования по экономическим дисциплинам используются различные типы кейсов, которые позволяют моделировать разные формы практических занятий по экономическим дисциплинам. Наиболее распространенные из них:

Кейс с принятым решением (Stated-Problem-Method): Характерной чертой этого варианта является предоставление готовых управленческих решений и их обоснований. Задача студентов заключается, в первую очередь, в ознакомлении со структурой технологического процесса принятия управленческих решений на практике, в критической оценке принятых решений и по возможности в разработке альтернативных решений.

Кейс с заданной проблемой (Case-Problem-Method): При этом варианте в ходе описания кейса явно формулируются и проблемы. Таким образом, остается больше времени на разработку и расчеты вариантов управленческих решений и более подробное их обсуждение.

Кейс без формулирования проблемы (Case-Study-Method):Этот вариант отличается большим объемом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объем информационного материала, которым могут пользоваться студенты при обсуждении ситуации. Основной упор в работе над ситуацией делается на анализ и синтез проблемы и на принятие решений.

Прикладные упражнения или конкретные ситуации (Case-Incident-Method): Этот вариант отличается тем, что в центре внимания находится процесс получения информации. По этой причине кейс часто изображается не в полном объеме, а фрагментарно. Хотя такая форма работы требует много времени, ее можно рассматривать как особенно приближенную к практике, где получение информации составляет существенную часть всего процесса принятия управленческого решения.

Практика применения данной технологии показала, что разбор кейсов способствует более активному усвоению знаний и накоплению определенного багажа практической информации в области проблем сельского хозяйства, которая может оказаться более полезной в будущей работе, нежели просто теоретические знания. В процессе разбора кейсов развиваются различные навыки. Если кейс разбирается в группе студентов, это способствует развитию и коммуникативных навыков; студенты учатся поддерживать дискуссию, убеждать и слушать своих оппонентов.

Таким образом, метод кейс-стади развивает у студентов следующие компетенции и навыки:

- Творческие навыки. Они очень важны при решении кейс-ситуаций, поскольку одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить.

- Практические навыки. Решение кейса способствует формированию на практике навыков использования знаний теории дисциплины, методов и принципов принятия управленческих решений.

- Аналитические навыки. Умение анализировать информацию, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить при этом ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

- Коммуникативные навыки**.** Умение вести обсуждение, дискуссию, убеждать окружающих в своей точке зрения. Использовать наглядный материал (презентации) и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, но убедительный отчет.

- Социальные навыки (компетенции)**.** В ходе обсуждения конкретной ситуации могут вырабатываться и определенные социальные навыки: например, оценка поведения других студентов, умение слушать, слышать, поддерживать дискуссию или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

- Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует более глубокому осознанию и анализу своего собственного мнения и мнения других студентов. Возникающие при этом этические и моральные проблемы помогают формировать социальные навыки их решения.

В ходе такой дискуссии студенты получают возможность принять участие в исследовании, анализе и сопоставлении различных точек зрения, что в целом приводит к эффективному оптимальному решению.

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А.С. Мартынова

Использование современных технологий в образовательном процессе позволяет значительно стимулировать познавательный интерес студентов, развивает навыки работы с самыми разнообразными источниками информации. Под данными технологиями понимается не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новые подходы к процессу обучения.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, и т.д.

Основной целью обучения иностранным языкам является развитие коммуникативной компетенции, а также обучение практическому овладению иностранным языком, а в данном вопросе учителям иностранного языка помогает и способствует международная сеть – Интернет, создание которой стало революционным достижением и значительно повлияло на образовательный процесс.

На уроках английского языка с помощью разнообразных красочных и увлекательных компьютерных программ и Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать и совершенствовать навыки и умения чтения, письменной и устной речи, используя материалы глобальной сети; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

При обучении аудированию студент слушает иноязычную речь. При обучении говорению обучающийся произносит фразы на английском языке в микрофон и затем прослушивает себя «со стороны», а также оценивает свою речь и сравнивает свое произношение с произношением диктора. При обуче-

нии письму ученик разгадывает кроссворды, делает тестовые и игровые упражнения.

Для обучения английскому языку, который считается международным языком, ресурсы Интернета дают безграничную возможность использовать многообразие информации и ресурсов таких как:

- электронная почта;
- телеконференции;
- видеоконференции;
- доступ к информационным ресурсам
- возможность публикации собственной информации на иностранном языке;
- аутентичные справочники, словари, УМК и т.д.

Кроме предоставляемых информационных ресурсов у обучающихся есть возможность принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах и разнообразных олимпиадах, которые проводятся в сети Интернет.

На уроках английского языка активно используется переписка в чате, на форумах, и это действительно помогает студентам окунуться в реальную ситуацию общения, адекватно реагировать на реплики собеседника, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Умение понимать иностранную речь на слух является важным учебным и коммуникативно-ориентированным умением для учащихся. Использование Интернет ресурса *http://famouspeoplelessons.com/* поможет преподавателю совершенствовать умения аудирования студентов в процессе изучения темы *«About my family and myself».* На данном сайте представлено огромное количество биографий известных во всем мире людей, например, студентам 1 курса будет интересно узнать биографию своей любимой певицы или актрисы, а в дальнейшем по аналогии рассказать о себе или о любом члене семьи.

Современная обстановка с оснащением образовательных учреждений компьютерными классами позволяет систематически проводить уроки с использованием Интернет-ресурсов.

Именно информационные технологии способны сделать учебный процесс для студента личностно значимым, таким, в котором он может полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность и самостоятельность.

Использование информационных компьютерных технологий привлекает обучающихся и является одним из главных их интересов, поэтому оно способствует не только формированию положительной мотивации в обучении английскому языку, но и позволяет повысить профессиональный уровень педагога. Лишь творчески работающий учитель может воспитать творчески работающего ученика.

Библиографический список

1. Глоссарий по педагогике [Электронный ресурс] – Режим доступа http://txtb.ru/86/23.html

2. Григорова, Е. Инновационные методы обучения французскому языку для начинающих [Электронный ресурс] / Е. Григорова – Режим доступа: http://iyazyki.ru/2015/02/innovationmethods-francebegin/

3. Иностранные языки интернет-издание для учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа http://iyazyki.ru

4. Терехова, М. Интернет-ресурсы и обучение немецкому языку [Электронный ресурс] / М. Терехова – Режим доступа http://iyazyki.ru/2014/09/eresource-studygerman/

5. Электронное научно-техническое издание «Наука и образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа http://technomag.edu.ru

6. Языкина, В. С. Использование лингафонного кабинета как источника мотивации при обучении английскому языку а техническом вузе [Электронный ресурс] / В.С. Языкина – Режим доступа http://engbul.bmstu.ru/doc/743448.html

УДК 378

РАБОТА С МИКРОГРУППАМИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

О.В. Обухова
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

В ФГОС ВПО подготовки бакалавров, специалистов и магистров сформулировано: «Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 - 40 процентов аудиторных занятий».

Действительно ряд компетенций можно сформировать и проверить только при подготовке и проведении занятий в активной и интерактивной форме. К примеру, такие общекультурные компетенции (ОК) как: готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе; способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития способностей в и устранения недостатков и др.

Обучение в сотрудничестве или кооперативное обучение (cooperativelearning, collaborativelearning) – это методика объединения учащихся в микрогруппы для совместного выполнения задания. В микрогруппе учащиеся работают над одной и той же проблемой, изучают одну и ту же те-

му или пытаются общими усилиями, на основе единого мнения, выдвинуть свежие идеи, комбинации или нововведения. При этом студенты приобретают знания и навыки не только по конкретному предмету, но и общеучебные компетентности.

Кооперативный метод обучения может быть реализован в следующих формах: обучение в командах достижений, метод Jigsaw, метод Learning Together, метод структурированного противоречия, трехступенчатое интервьюирование, нумерация студентов, метод командной поддержки индивидуального обучения, метод дискуссии Л.М. Митиной (2009), метод проблемного семинарского занятия, метод проектов, метод совместного заполнения таблиц и т.д.

Остановимся подробнее на некоторых из перечисленных методов.

Метод Jigsaw (в дословном переводе с английского - ажурная пила, машинная ножовка) был разработан профессором Элиотом Аронсоном в 1978 году.

Этапы проведения:

1.Студенты организуются в группы по 4-6 человек для работы над заданием, которое разбито на фрагменты (логические или смысловые блоки). Каждый член малой группы находит материал по своей части.

2.Затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных малых группах, встречаются и обмениваются данной информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

3. Далее они возвращаются в свои малые группы и обучают всему новому, что узнали сами от других членов малых групп. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).

Поскольку единственный путь усвоения материала всех фрагментов состоит в том, чтобы внимательно слушать партнеров по команде и делать записи, никаких дополнительных усилий со стороны преподавателя не требуется. Студенты заинтересованы в том, чтобы их товарищи добросовестно

выполнили свое задание, так как это отражается на их итоговой оценке. Отчитываются по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом.

4.На заключительном этапе преподаватель может попросить любого члена команды ответить на любой вопрос по данной теме.

Метод Jigsaw-2 разработан в 1986 году Р.Славином. Данный метод предусматривает работу студентов группами в 4-5 человек.

Этапы проведения:

1.Вместо того чтобы каждый член малой группы получал отдельную часть общей работы, вся малая группа работает над одним и тем же заданием. Но при этом каждый член группы получает задание, которое разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом.

2.Проводятся встречи экспертов из разных групп.

3.В конце занятия все студенты проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты студентов суммируются. Малая группа, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждается.

Метод Learning Together - «учимся вместе» разработан в университете штата Миннесота в 1987 году (David Johnson, Roger Johnson).

Этапы проведения:

1.Учебная группа студентов разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3-5 человек.

2. Каждая малая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какого-либо задания, над которым работает вся учебная группа. В результате совместной работы малых групп достигается решение общего задания.

Оценивается работа малой группы в зависимости от достижений каждого студента. Поэтому и в этом случае задания в группах дифференцируются по сложности и объему.

Обязательным остается требование активного участия каждого члена малой группы в общей работе, но в соответствии со своими возможностями. По мнению разработчиков данного метода, большое внимание должно быть уделено вопросу комплектации малых групп (с учетом индивидуальных и

психологических особенностей каждого члена) и разработке заданий для каждой конкретной малой группы.

Подобная работа с микрогруппами не требует особой подготовки, проста в проведении и организации, может проводиться по всем гуманитарным дисциплинам.

Многие исследователи подчеркивают, что, благодаря обучению в микрогруппах, результаты обучения улучшаются. В микрогруппах формируется положительная взаимозависимость. Учащиеся понимают, что нуждаются друг в друге для выполнения группового задания. Работа в микрогруппах позволяет интегрировать знания и опыт членов группы в некоторый общий творческий потенциал, превышающий возможности отдельно взятого студента. Общение внутри и между микрогруппами позволяет решить ряд воспитательных функций: расширить мотивационную сферу, привить ответственное отношение к изучаемому предмету, актуализировать межличностные отношения.

Библиографический список

1. Выписка ФГОС ВПО П. VII. 7.3. Требования к условиям реализации основным образовательных программ бакалавриата.

2. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. С. 1-18.

3. Дьячкова С. Обучение в малых группах по методике сотрудничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.urok123.org/node/50.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.

5. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. - 52 с.

6. Хащенко Т.Г., Макарова Е.В. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА). - Ульяновск, УГСХА, 2011. - 46 с.

УДК 378

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ

Е.Г. Огородник
Филиал ДВФУ в г. Уссурийск

Стратегическая ориентация общества на качественное обновление всех уровней образования определяется в развитых странах и России как инновационное развитие. В литературе существует большое количество определений понятия «инновация». В широком смысле термин означает обновление объекта, через проведение в нем какого-либо изменения. Любые реально проведенные изменения всегда приводят к одному результату - характеристики (свойства) объекта изменяются. Другими словами, инновации переводит объект из одного качественного или количественного состояния в другое.

В образовании под инновациями понимают:

- целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом [3];

- нововведения в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [4].

Прогрессивные изменения образовательной реальности, приводящие к повышению качества образования, связаны, как правило, с педагогическими инновациями. Инновации в образовательном процессе рассматривают как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

Быстрые изменения внешней и внутренней среды системы образования ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования.

Главной целью использования инноваций в обучении и воспитании является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебно-воспитательного процесса на формирование и развитие потенциальных возможностей человека, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, через формирование механизмов инновационной деятельности, а также способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Достижение поставленной цели становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность педагогов и воспитателей образовательных учреждений независимо от уровня и профиля, новых инновационных программ, инновационных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

Для эффективного внедрения инновационных форм и педагогических технологий, а также реализации инноваций в деятельности образовательных учреждений в целом, требуется понимание того, как и в какой последовательности, эти новшества следует создавать, внедрять, осваивать, поддерживать и оценивать. Вопросы научной поддержки инновационной деятельности в образовании исследуются в педагогической инноватики.

Анализ литературы показал, что разные авторы выделяют различное число этапов разработки и реализации инноваций. Как правило, такие модели насчитывают от 4 до 13 этапов. Так Вербицкая С. Н. считает, что «инновационная деятельность представлена четырьмя этапами: разработка, поиск, освоение и использование навыков» [1]. При этом поиск направлений внедрения инноваций поставлен автором на второе место, нарушая логику процесса разработки и внедрения новшеств, автор предлагает вначале разработать новацию, а затем ведем поиск, где ее можно применить.

В работе «Концептуальные основы разработки инновационной карты регионального образования» приведены 7 этапов разработки и реализации инноваций: «формирование идеи, целеполагание, разработка, основания на стадии внедрения и эксперимента, распространения, диффузии (многократного повторения), рутинизации (реализация в сложных структурных единицах)» [2]. Однако анализ приведенных названий этапов показывает, что они не полностью отражают суть данного процесса. Так идеи по изменению образовательного процесса или деятельности образовательного заведения (инновации) не могут появиться без выявления их необходимости через анализ внутренней и внешней среды учреждения и выявления проблем. Четвертым этапом Концепции авторы ставят «основания для внедрения и эксперимента», который идет после того, как родилась идея, сформулированы цели ее использования, осуществлена разработка новации, что нарушает логику инновационной деятельности. Такие нарушения не просто нарушают логику инновационной деятельности, но и снижают ее эффективность, а иногда и просто делают ее бессмысленной – существующей формально.

Можно предложить следующую последовательность разработки и внедрения инноваций в образовании:

1 этап: Анализ внешней и внутренней среды образовательной организации с целью определения проблем, которые можно разрешить лишь внедрением инноваций. При анализе внутренней среды оценке подвергаются трудовые и финансовые ресурсы, методический и педагогический опыт коллектива и др.

2 этап: Осознание педагогом (менеджером) необходимости внесение изменений (инноваций) в учебно-воспитательный (управленческий) процесс – формулирование проблемы.

3 этап: Возникновение идей (предложений) по изменению образовательного процесса, направленных на решение проблемы.

4 этап: Выделение и оценка критериев отбора идей (предложений) по повышению эффективности учебно-воспитательного (управленческого) процесса за счет внедрения инноваций. При отборе идеи анализируются с учетом их

возможного влияния на образовательный процесс, потребителей (учащихся и их родителей), а также потенциальных и действующих конкурентов (другие образовательные учреждения).

5 этап: Разработка предложений - новшеств, направленных на устранение проблемы образовательной организации. На данном этапе педагог-разработчик (или группа разработчиков) осуществляет научно-педагогическую деятельность, в результате которой инновационная идея становится новшеством. При этом можно использовать как индивидуальные методы поиска решения проблемы, так и коллективные методы (метод «мозгового штурма», «круглого стола» и др.).

6 этап: Анализ предложенных новшеств и выбор наиболее оптимальной альтернативы. Данный этап предусматривает наличие определенных критериев, на основании которых осуществляется выбор наиболее эффективной альтернативы.

Такими критериями может быть новизна, результативность, технологичность в измерении, наблюдательность и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

Выбор наиболее оптимальной инновации может быть осуществлен с помощью коллективных методов: метод «мозгового штурма», «круглого стола», таблиц решений и метода «свертки». Лучшая альтернатива должна иметь максимальное количество экспертных баллов по установленным критериям. Выбранная инновация должна иметь только положительный результат и минимальный педагогический риск.

Кроме того, на этом этапе предполагается формализация инновации в виде инновационной программы, технологии, метода и др. При этом должны быть установлены цели, задачи, процедуры реализации инновации (план внедрения инновации) с указание времени и ответственных лиц (лица). Также определяются ресурсы и временные ограничения, как для отдельных инноваций, так и для инновационного проекта. Чтобы организационно обеспечить внедрение

инновации, требуется сформировать организационную структуру управления инновациями, создать систему внешних коммуникаций с заинтересованными сторонами.

7 этап: Реализация инновации в практику деятельности образовательного учреждения и контроль ее внедрения. Эффективность инновации во многом зависит от правильности ее внедрения, поэтому важно заранее определить совокупность и последовательность процедур и операций, входящих в инновационный процесс, должны базироваться на внутренней логике функционирования и развития данного. Разработчики инновации должны в инновационной программе точно перечислить последовательность действий и операций, необходимых для выполнения инновационной технологии, определить условия, обеспечивающие порядок их осуществления.

Контроль внедрения (входной и текущий) должен осуществляться при выполнении каждой операции или процедуры, в том числе и за счет обратной связи, не только разработчиком альтернативы, но и администрацией образовательного учреждения, которая при необходимости может остановить инновационный процесс.

8 этап: Определение эффективности инновации. Эффективность образовательного процесса определяется по таким критериям как знания, умения и навыки, полученные учащимися, владение иностранными языками, желание учиться, одаренность, память, дисциплинированность, настойчивость, работоспособность, наблюдательность, планирование своей будущей карьеры учениками старших классов [5].

Эффективность реализованной инновации может быть проверена в первую очередь таким показателем как качество знаний, которые определяются их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в последовательной учебной деятельности школьниками.

9 этап: Диффузия инновации в образовательном учреждении.

Соблюдение предложенных этапов позволит обеспечить эффективность разработки и внедрение инновации в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Вербицкая С. Н. Инновации в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/06/13/innovatsii-v-obrazovanii
2. Концептуальные основы разработки инновационной карты регионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://refdb.ru/look/2809128.html
3. Каджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Каджаспирова, А.Ю. Каджаспиров. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 175 с.
4. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. - Мн.: Современное слово, 2001. - 928 с.
5. Тонкодубова О.И. Критерии эффективности качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=773

УДК 378

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ

В.В. Острошенко
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

В соответствии с федеральными образовательными стандартами (ФГОС) в учебном процессе предусматривается проведение занятий в активной и интерактивной формах, объем которых по каждой дисциплине определяется конкретным ФГОС и включает три формы (методы) взаимодействия преподавателя и студентов: пассивные, активные и интерактивные. Каждый из них имеет свои особенности.

При *пассивном методе* преподаватель является основным действующим лицом. Он управляет ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами осуществляется посредством опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестов и т.д. С точки зрения современных педаго-

гических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен. Однако он имеет и некоторые плюсы. Считается, что это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя (хотя она никогда не была легкой) и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временными рамками занятиях.

Активный метод предусматривает форму взаимодействия преподавателя и студентов, при которой, в ходе занятия, они взаимодействуют друг с другом и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники; преподаватель и студенты находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Часто между активными и интерактивными методами ставится знак равенства. Однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. В отличие от активного метода, интерактивная форма занятия ориентирована на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Роль преподавателя сводится к разработке плана занятия и направлению деятельности студентов на достижение цели занятия.

При *интерактивном обучении* осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, и между самими студентами.

Интерактивные формы обучения предусматривают повышение у обучающихся интереса к изучаемой теме; более лучшее усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимся вариантов решения поставленной задачи; обучение работать в команде; проявлять терпимость к любой точке зрения; формирование жизненных и профессиональных навыков. При этом роль преподавателя перестает быть центральной, он заранее готовит задания, формирует вопросы для обсуждения в группах, дает консультации и направляет ход проведения занятия.

Интерактивные формы обучения предусматривают творческие задания, работу в малых группах, использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии), соревнования, дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу, дебаты, решение тематических кроссвордов, кейс-методы, презентации. Многие наши преподаватели, в целях лучшего усвоения изучаемого материала, регулярно на занятиях применяют презентацию, приглашают специалистов с производства, проводят экскурсии, выездные занятия, предлагают в конце занятия тематические кроссворды. Все это - элементы интерактивной формы обучения.

В методической литературе приводятся различные методы интерактивного обучения. Меня заинтересовали творческие задания и работа в малых группах: кейс-метод, дискуссия, деловая игра.

Творческие задания – это такие учебные задания, которые требуют от учащихся (студентов) не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти сое собственное «правильное» решение, основанное на своем, персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, обучения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям: не имело однозначного и односложного ответа или решения; являлось практическим и полезным для учащихся; связано с жизнью учащихся; максимально служило целям обучения. Если учащиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Наиболее популярна *работа в малых группах,* элементы которой я включила в свои учебно-методические комплексы дисциплин. Работа в малых группах дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества и общения: уметь активно слушать; участвовать в выработке общего мнения; разрешать возникновение разногласия. Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Кейс-метод – это техника обучения, использующая описание реальных проблемных ситуаций. При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Суть метода заключается в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. У обучающихся формируется умение решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность.

Дискуссия – дает возможность использовать элементы педагогики сотрудничества по типу «обучающий – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся», в которой стираются противоположности между позициями обучающего и обучающихся, а кругозор участников образовательного процесса становится общим достоянием. Во время дискуссии у учащихся формируется умение общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважать мнение собеседника (коммуникативные способности), выявлять проблемы и решать их.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной

неопределенности. Суть деловой игры заключается в том, что перед участниками игры ставится задача, аналогичная тем которые они решают в повседневной профессиональной деятельности. Эти задачи могут быть самыми разными, например: выполнение индивидуального плана продаж, открытие магазина в регионе и др. При этом участники игры за одно занятие могут прожить одну неделю, месяц, год и в итоге «деятельности» быть рентабельным, получить прибыль или быть банкротом.

Коллективное обсуждение, необходимость выслушать мнение студентов, игровые моменты, все-таки, ставят преподавателя перед необходимостью уложиться в рамках планового аудиторного времени. Возможны моменты, когда его окажется недостаточно. Поэтому возрастает роль самостоятельной работы студентов, необходимость совершенствования которой очевидна. Возникают и другие вопросы.

В феврале-марте с.г. преподаватели ДВФУ проводят обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Применение современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе» в объеме 72 час. занятий. На этих занятиях присутствуют и преподаватели нашего института, которые затем проведут обучение и наших преподавателей.

УДК 378.663

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

О.В. Павлова
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

В настоящее время в российском обществе происходят существенные изменения, которые создают предпосылки для модернизации системы образования в высшей школе. Важнейшей задачей совершенствования системы

вузовского образования является создание условий для самореализации и развития студентов. В связи с этим, в образовательную практику необходимо внедрять новые технологии, в частности активные и интерактивные методы обучения.

При подготовке студентов направления агрономия большое внимание уделяется изучению дисциплины «растениеводство», поэтому в данном случае применение современных методов обучения играет существенную роль.

Активные методы обучения – это методы, позволяющие активизировать учебный процесс, развить у обучаемого творческое мышление, способствующее вовлечению его в решение профессиональных проблем, которые могут возникнуть на производстве.

Большое влияние на формирование профессиональных компетенций у студентов оказывает проектная работа, которой на дисциплине «растениеводство» уделяется большое внимание. Например, при изучении темы «Технология возделывания яровых зерновых культур в Приморском крае» группа делится на три команды, каждая из которых представляет отдельное сельскохозяйственное предприятие, находящееся в конкретных, отличных от других предприятий, природно-климатических условиях с определенной организационно-экономической структурой. В каждом хозяйстве необходимо выбрать главного агронома, агронома-семеновода, агронома по защите растений, агрохимика, механизатора, кладовщика, распределив между ними обязанности по составлению своей части технологической карты. В конце занятия студенты защищают свои проекты, преподаватель подводит итоги.

Эту игру можно использовать при отработке навыков составления технологических карт и других полевых культур. При этом важно, чтобы при разборе новой культуры студенты менялись ролями, что позволит им приобрести навыки планирования различных агротехнических мероприятий, начиная от обработки почвы и заканчивая уборкой урожая.

Применять активные и интерактивные методы обучения можно не только при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий,

но и при контроле знаний студентов. Наибольший интерес у студентов вызывают деловая викторина, деловая игра, «думающая шляпа», синквейн и др.

Основная цель деловой игры – моделирование ситуации, в которой студентам нужно правильно и быстро решить задачу. Для этого к началу игры преподаватель готовит задания для каждой команды. Студенты разбиваются на команды, каждой из которых выдается листок, на котором она будет записывать ответы. Далее разыгрываются задания по данной тематике, например: составление полевого севооборота, система подготовки почвы, морфологические признаки полевых культур, требования растений к факторам среды, уборка урожая и т.д. Разбор каждого задания происходит следующим образом. После озвучивания преподавателем задания объявляется количество баллов за его решение. Как только команда находит ответ, она записывает его на бумаге и сдает преподавателю. Преподаватель собирает ответы, учитывая порядок их поступления. Команды, которые дали верные ответы, получают объявленное число баллов. Команда, которая первой дала правильный ответ, озвучивает решение, за что получает дополнительные бонусы. После окончания игры, преподаватель подводится итог. Победителем признается команда, набравшая наибольшее число баллов. Подобная игра задает студентам очень высокий темп работы.

Синквейн в переводе с французского означает «пятистишье». Синквейн используется для закрепления знаний по одной из пройденных тем. Для его составления нужно уметь находить в материале наиболее важные элементы, делать заключение и выражать все это в кратких выражениях. Для этого сначала указывается существительное (например, только что изученный термин), затем к нему добавляется два прилагательных, затем – три глагола, после этого составляется короткая фраза с участием прилагательных и глаголов, после чего подбирается синоним к определению. Например, при изучении темы «Зерновые бобовые культуры» студенты узнают, что плодами бобовых культур являются бобы. Синквейн в этом случае будет выглядеть следующим образом:

1. Бобы.

2. Бурые, многосемянные.

3. Формируются, созревают, растрескиваются.

4. У бобовых культур чаще всего формируются многосемянные бобы, которые при созревании становятся бурыми и нередко растрескиваются.

5. Плоды.

Интересной является технология «Думающей шляпы». В этом случае удается не только проверить знания студентов по пройденной теме, но еще и стимулировать их деловое общение друг с другом. Преподаватель ходит по кабинету со шляпой, в которую они складывают записанные на предварительно подготовленных преподавателем одинаковых листочках вопросы. Каждый студент задает по два вопроса и подписывает свою фамилию. Это необходимо для того, чтобы преподаватель мог оценить не только полноту ответов студентов на вопросы, но еще и степень сложности и глубины задаваемых студентами вопросов.

Одной из эффективных форм обучения студентов для повышения их интереса к дисциплине «растениеводство» является просмотр фильма по определенной тематике, в процессе которого они готовят ряд вопросов. После просмотра студенты в порядке очередности задают вопросы, на которые другие должны дать обстоятельные ответы. Преподавателем оцениваются как вопросы, так и ответы студентов.

Кроме активных методов, при изучении дисциплины «растениеводство» используются интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма обучения, ориентированная на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. К методам интерактивного обучения относятся «Мозговой штурм», мини-лекция, работа в группах, ролевая игра, разработка проекта, решение ситуационных задач, выступление в роли обучающего и др.

Интересной с точки зрения студентов является групповая работа. Один из видов групповой работы на занятиях по растениеводству – соревнование двух или более команд в решении практических задач по дисциплине, например, расчет нормы высева семян и планирование способов и сроков посева той или иной культуры в конкретных почвенно-климатических условиях. При этом, сначала команды получают условия задачи и определенное время на ее решение. По истечении времени каждая команда последовательно защищает перед другими свое решение, в то время как остальные команды внимательно слушают и критикует его, задают выступающим уточняющие вопросы, а затем выставляют оценку. Студенты с удовольствием работают в группах, обмениваются мнениями, советуются.

Таким образом, при изучении дисциплины «растениеводство» широко применяются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют развивать интеллектуальные и творческие стороны личности студентов, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций и становлению будущего специалиста.

Библиографический список

1. Двуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. - №4.

2. Курышева И.В. Интерактивные методы обучения как фактор самореализации старшеклассников в учебной деятельности при изучении естественнонаучных дисциплин // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Нижний Новгород, 2010.

3. Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. - №112.

http://katerina-bushueva.ru

http://pandia.org

УДК 378

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

И.А. Переверзева
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Высшее образование сегодня – это один из определяющих факторов, влияющих на профессиональное становление человека. Одним из показателей эффективности образования является самостоятельность студентов, необходимая для принятия ими независимых суждений в процессе преодоления трудностей учебы. Образование, ориентированное только на получение знаний, как считает Г.Г. Пушкина, является «вчерашним днем» вузовского обучения. В меняющемся мире система образования должна формировать такие качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность.[3]

В последние годы высшая школа планомерно переходит к реализации компетентностной модели подготовки специалистов.

Так проанализировав отечественный и зарубежный опыт организации учебной деятельности, Н.В. Демьяненко, Я.В. Ермакова, А.В. Цепилова [2] пришли к заключению о том, что на современном этапе существует два основных направления образовательной системы – традиционное и инновационное. В традиционном образовании целью является передача накопленных знаний и опыта для их использования в основных видах деятельности.

Инновационное образование учитывает происходящие изменения общественных требований к личности и роли личности в развитии общества. Основная цель современного инновационного образования может заключаться в следующем:

- развитие тех способностей личности, которые необходимы ей самой и обществу;
- сохранение и развитие творческого потенциала личности;
- включение личности в социально-целостную активность;
- обеспечение возможности самореализации личности.

Одной из ведущих черт инновационного образования является реализация компетентностного подхода, который предполагает формирование у учащегося определенных компетенций.

Советом Европы выделяется пять базовых компетенций, которые необходимы специалисту для самореализации в современном обществе. Они рассматриваются в работе Е.Н. Солововой «Методика обучения иностранным языкам», где им даны следующие названия: социально-политическая, информационная, коммуникативная и социокультурная компетенции и готовность к образованию через всю жизнь [4].

В данной статье мы рассмотрим вышеперечисленные компетенции в рамках осуществления интеграции иностранного языка и предметов по направлению подготовки «Агрономия». Основу содержания обучения профессиональному иностранному языку составляют система профессиональных знаний и система оптимальных иноязычных средств выражения. Таким образом, в процессе профессионализации иностранного языка происходит интеграция как минимум двух компетенций: коммуникативной на иностранном языке и профессиональной. Однако при преподавании иностранного языка для специальных целей невозможно не уделять внимания формированию базовых компетенций, которыми должен обладать любой современный специалист.

Так одной из базовых компетенций является коммуникативная, которая представляет наибольший интерес для преподавателей иностранного языка.

Во-первых, ее формирование является целью обучения иностранному языку, в том числе профессиональному. В программе по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» эта цель сформулирована как «развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного общения».

Во-вторых, это связано с тем, что практически любая деятельность предполагает участие в устном или письменном общении. Коммуникативная компетенция, по мнению Е.Н. Соловововой, лежит в основе развития всех других компетенций [4].

В процессе обучения происходит интеграция двух дисциплин – иностранного языка и предмета по специальности. Такая форма, с точки зрения содержания, характеризуется слиянием систем профессиональных и лингвистических знаний и умений [1].

В качестве примера, можно привести следующие задания (дисциплина «Профессиональный иностранный язык» для студентов 2 курса агрономического факультета):

Give definition to the following terms (Дайте определение следующим терминам):

a) animal breeding **b)** agricultural lands **c)** plant growing

Match the notions and their definitions (Сопоставьте термин и его определение).

A	B
1) conservation	a) applying water into the soil for good growth and development of crops
2) erosion	b) making the soil more productive for

	growing plants
3) tillage	c) the protection of natural resources according to principles that will assure their highest economic or social efficiency
4) crop rotation	d) the total long-time characteristic weather of any region
5) soil improvement	e) the carrying away of the land surface by water or wind
6) drainage	f) the order in which crops are grown during a series of years on the same land
7) climate	g) the removal of excess water from land
8) irrigation	h) preparation of land for crop-bearing

Work in pairs or groups. Discuss the points below (В парах или группах обсудите следующее):

1. Cereal growing in the Primorsky Region. **3.** Wheat growing.

2. Rye growing. **4.** Maize cultivation.

Данный пример иллюстрирует, что необходимо владение как планом содержания, так и планом выражения. Объединяя оба компонента, подобные задания носят интегративный характер. Таким образом, базовые и профессиональные компетенции современного специалиста тесно связаны друг с другом.

Среди различных видов самостоятельной работы студентов на первый план сегодня выходят социально-ориентированные технологии. Они моделируют реальные профессиональные ситуации и создают условия для принятия студентами самостоятельных решений в ходе «проживания» этих ситуаций. К таким инновационным методам в области иностранного языка можно отне-

сти следующие: ролевые и деловые игры, информационно-исследовательские задания, профессионально ориентированные задачи, проектную технологию, ситуативный анализ, мультимедийные технологии. Главным требованием при отборе учебных материалов является их аутентичность.[3]

Можно выделить две основные группы самостоятельной деятельности, осуществляемые студентами в сети Интернет при изучении иностранного языка:

- самостоятельная работа с электронными ресурсами, в которую входят: специально организованный поиск, анализ и преобразование информации, а также специально организованное участие в веб-проектах;
- Интернет-коммуникация, к которой принадлежит специально организованное общение посредством электронной почты и форума.

При этом следует отметить, что перенос акцента в учебном процессе на самостоятельную учебную деятельность студента ни в коей мере не снижает роли преподавателя. Напротив, его функции в организации самостоятельной работы студента усложняются, поскольку он призван помочь и поддержать студента в овладении умением самостоятельно работать над изучаемым языком, показать ему пути овладения эффективными приемами работы и создать условия для соответствующей образовательной среды.

Библиографический список

1. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения. Интегративный подход. – М.: Изд-во Academia, 2008. – 240 с.

2. Демьяненко Н.В. , Ермакова Я.В. , Цепилова А.В. Активизация самостоятельной работы студентов инженерного профиля в рамках компетентностного подхода в обучении профессиональному иностранному языку// Вестник науки Сибири. – 2012. - №3. – с.4

3. Пушкина Г.Г. Самостоятельная работа студентов вуза: компетентностный подход и внедрение интернет-технологий //Гуманитарные науки. – 2011. - №3

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

УДК 378

ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ КАК ЦЕННОСТЬ И УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Пинчук
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

«Образование – величайшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.
В противном случае оно совершенно бесполезно»
Киплинг

В процессе обновления современного общества, растущих требований к личности и ее профессионализму, все более актуальными становятся вопросы повышения качества образования. Решение данной проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата образования. Также имеются все основания для рассмотрения здоровья, как одного из важных условий повышения качества образования.

Здоровье взрослого человека является той ценностью, основы которой формируются в детские, подростковые и юношеские годы. От здоровья человека, умения его управлять своими эмоциями во многом зависит успешность в профессиональной и личной сферах жизни.

Проблемой состояния здоровья учащейся молодежи заинтересовано множество исследователей. Общеизвестен тот факт, что подростки, поступая в учебные, заведения уже имеют колоссальный набор заболеваний.

Коренное реформирование системы образования в России и, как следствие, преобразования, проводимые в системе высшей школы, актуализировали проблему физического воспитания студентов. Анализ здоровья и физической подготовленности молодежи показывает, что в настоящее время среди студентов растет заболеваемость, снижается уровень физической подготовленности. Увеличивается численность студентов полностью освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья и количество занимающихся отнесенных к специальной и подготовительной медицинским группам.

Выраженное ухудшение здоровья студентов требует поиска новых, действенных средств и методов для решения проблемы укрепления физического и духовного здоровья молодежи. Зачастую, непонимание благоприятного воздействия физкультурной деятельности на состояние здоровья, невысокая мотивация к занятиям физической культурой приводят к формальному отношению студентов к своему здоровью, его сохранению и укреплению. В связи с этим перед системой физического воспитания ставится задача обоснования содержания, средств и методов, способствующих эффективному формированию готовности студентов к здоровьесберегающей физкультурной деятельности.

Студенты – это будущее, от которого зависит социально-экономическое благополучие нашей страны и здоровье населения в последующие годы. Знание и применение здоровьесберегающих технологий (планирование реальной разгрузки, использование эффективных методов обучения, повышение качества знаний по предмету физическая культура, регулярная смена деятельности, улучшение организации питания, каникулярного времени и летнего отдыха) позволит научить навыкам саморегуляции эмоционального и психофизиологического состояния, приведет к повышению профессиональной компетентности с учетом запросов и потребностей государства и общества в целом.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ И ОТНОШЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К РЕФОРМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.И. Прудченко
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Все ВУЗы России перешли на уровневую подготовку. То есть законодательно введены уровни основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

• высшее образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр» - бакалавриат);

• высшее образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «специалист» (нормативный срок обучения - 5 лет) или квалификации (степени) «магистр» (нормативный срок обучения - 2 года) - подготовка специалиста или магистра.

Первый и главный плюс имеет уровневая система высшего образования в том, что студенты получают унифицированный диплом, признаваемый во всех европейских странах, где действует Болонская конвенция. Для вуза же основной положительный момент заключается в том, что существует свободный выбор магистерских программ после завершения бакалаврской программы. И, наконец, для работодателей главный плюс перехода на новую систему подготовки очевиден: за 6 лет можно лучше подготовить студента к

его будущей профессиональной деятельности и в то же время, адаптировать специалиста к работе в компании сразу после окончания вуза.

Повсеместное введение двухступенчатой системы подготовки специалистов, учет освоенного содержания образования в виде накопительной системы кредитов, внедрение новых образовательных стандартов, ориентированных на формирование компетенции, расширение академической мобильности студентов, разработка совместимых критериев оценки качества образования – эти и другие вопросы находятся в центре внимания научно-педагогической общественности.

Наиболее значимым для преподавателей, при уровневой системе высшего образования, являются «внутренние» мотивы трудовой деятельности, связанные с профессионально-личностной самореализацией: возможность творчества в деятельности и потребность в реализации индивидуальных способностей, склонностей; возможность заниматься наукой, а также обучать, воспитывать, передавать опыт; возможность заработка, как мотив трудовой деятельности; возможность постоянного профессионального роста, социальное значение выполняемой работы, статус преподавателя и престиж профессии в обществе, взаимоотношения в коллективе, организация и условия труда [1].

Не надо забывать, о том, что значимость удовлетворенности мотива с оплатой труда, достаточно высокая. Данный мотив отмечается сразу же после мотивов, касающихся профессионально-личностного саморазвития. Если будет нарушена система внешней мотивации, и материальное вознаграждение не будет соответствовать вложенным усилиям, то постепенно будет происходить снижение общей удовлетворенности трудом.

Сохранение устойчивого интереса к деятельности и связанное с этим стремление вузовских преподавателей к профессионально-личностному саморазвитию даже при наличии множества неблагоприятных условий – феномен вполне объяснимый в контексте идей акмеологии. Желание максимально реализовать себя в профессии, постоянное вложение в работу интеллектуальных и эмоциональных усилий, сложность и разнообразие самой деятель-

ности, накопление ценного опыта, от которого не просто отказаться, - все это является движущей силой саморазвития, а также причиной, заставляющей многих преподавателей трудиться с максимальной самоотдачей, даже когда затраченные усилия несоизмеримы с материальным вознаграждением [2].

Большинство преподавателей, по прежнему, используют преимущественно пассивно-информационные способы преподавания, редко применяют дискуссионные, проблемные, игровые, проектные и другие активные методы обучения; мало кто из них владеет методикой проведения лекции-презентации, имитационного лабораторного практикума, компьютерного тренинга; единицы освоили технологию дистанционного обучения, что не соответствует требованиям образовательной системы в обществе. Кроме того, наибольшие трудности у преподавателей вызывает повышение учебной мотивации студентов, а также организация их самостоятельной и научно-исследовательской работы. Причем трудности испытывают как молодые преподаватели, так и преподаватели с солидным педагогическим стажем, требовательность которых к себе с годами возрастает.

Учитывая, что тенденции высшего образования в мире связаны со все более широким использованием информационно-коммуникационных технологий, с реализацией модели обучения, в которой упор делается на самостоятельную работу студентов, есть все основания предполагать, что освоение новых дидактических технологий вызывает у преподавателей немалые трудности. И хотя на первый взгляд преподаватели волне успешно справляются с нормативными профессиональными требованиями, применяемые ими методы и формы обучения обеспечивают преимущественно предметную подготовку и не в полной мере формируют социально-профессиональные компетенции будущих специалистов, на что ориентирует реформа образования [3].

В этой ситуации на первый план выдвигается проблема повышения квалификации преподавателей с учетом тенденций развития образования в мире, а также реальных перспектив интеграции российской и западной высшей школы. Решение этой проблемы требует, во-первых, безотлагательной орга-

низации широкомасштабной подготовки профессорско-преподавательского состава в системе дополнительного профессионального образования, во-вторых, разработки новых программ и технологий такой подготовки, нацеленных на формирование востребованных педагогических компетенций и изменение устаревших профессиональных установок преподавателей.

Таким образом, в сложившихся условиях функционирования высшей школы имеет место ряд демотивирующих факторов, которые влияют на удовлетворенность преподавателей своим трудом и, в конечном счете, определяют их отношение к реформе образования. Процесс научно-педагогической деятельности, связанный с ее разнообразием и интеллектуальной сложностью, с возможностью творчества и постоянного саморазвития, остается привлекательным для подавляющего большинства преподавателей. Но при этом их профессионально-личностная самореализация сталкивается с серьёзными трудностями: для полной удовлетворенности работой желательна достойная оплата труда. В этих условиях трудно рассчитывать на энтузиазм преподавателей и их готовность активно включаться в инновационные процессы. На сегодняшний день общее снижение трудовой мотивации, недостаточная психологическая и профессиональная подготовка преподавателей к инновационным преобразованиям – это та «скала», о которую могут разбиться замечательные реформаторские замыслы и намечаемые перспективные проекты в сфере высшего образования [3].

Библиографический список

1. Красинская, Л.Ф. Готовность преподавателей к инновационным преобразованиям в высшей школе / Л.Ф. Красинская // Высшее образование в России. – 2010. - № 6. – с. 132-137.
2. Батаршев, А.В. Профессиональное самоопределение и самореализация педагога профессиональной школы: моногр. / А.В. Батаршев, И.С. Макарьев. – СПб.: ФГНУ ИПООВ РАО, 2012. – 192 с.
3. Батаршев, А.В.Теория и практика творческой самореализации личности: моногр. / А.В. Батаршев, А.С. Лукьянов, И.С. Макарьев и др. – СПб.: Петрополис, 2013. –

254 с.

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПЕРВЫХ КУРСАХ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Ю.Н. Рубан
ФГБОУ ВПО «Дальневосточный ГАУ»

В новых социально – экономических условиях при подготовке в ВУЗе высококвалифицированных инженеров, изобретателей, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности, возрастает роль физического и математического образования.

Одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность обучения техническим наукам в ВУЗе, является готовность студента к познавательной деятельности, теоретическому анализу физических явлений. На первых курсах эта готовность определяется физико-математической подготовкой абитуриентов.

В настоящее время в высших учебных заведениях наблюдается снижение уровня подготовки абитуриентов, студенты первых курсов не могут контролировать свое обучение, эффективно организовывать свою самостоятельную работу.

Одной из причин этому является несоответствие содержания школьных программ и требованиями, предъявляемыми к физико-математической подготовке в ВУЗе, имеется нарушение принципа преемственности обучения в школе, далее в ВУЗе.

Причины такого несоответствия уровня подготовленности абитуриентов к требованиям для успешного обучения техническим дисциплинам можно перечислить следующие:

1. Сокращение часов на изучение математики и физики в школе, что негативно влияет на содержание разделов этих предметов. Важные темы, изучаемые в ВУЗе, в школе рассматриваются поверхностно, носят ознакомительный характер. Например, такие фундаментальные разделы, как тригонометрия, аналитическая геометрия, математический анализ необходимые для изучения технических наук в ВУЗе изучаются «сжато», без доказательств теорем и выводов. А ведь знание таких разделов есть фундамент для изучения технических дисциплин в ВУЗе (теоретическая механика, сопротивление материалов и т.д.).
2. Натаскивание по тестам ЕГЭ ломает логическую структуру предметов математики и физики, школьники перестают аналитически мыслить, развивать логику при решении задач.
3. Слабая межпредметная связь математики и физики приводит к непониманию нужности математики, ее практическому применению, что также понижает мотивацию для ее изучения. В этом случае при изучении предметов естественнонаучного направления необходимо рассматривать прикладные задачи, различные математические модели.

Эти проблемы являются причинами низких знаний по математике и физике у абитуриентов, что негативно влияет на обучение в ВУЗе.

Чтобы устранить расхождения в программах «школа – ВУЗ» в ВУЗах необходимо разработать программу и содержание подготовительного курса по физике и математике для студентов 1 курса. Этот курс необходим для устранения разрыва между школьной программой обучения физике и математики и требованиями, которые предъявляет Госстандарт к базовым знаниям студентов первого курса технических направлении в ВУЗе.

Такой курс призван ликвидировать пробелы в знаниях, способствовать формированию навыков, которые облегчат усвоение более сложных инже-

нерных дисциплин. Организация такой работы позволит повысить эффективность самостоятельной работы с целью повышения качества обучения, развить профессиональные компетенции будущих специалистов.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Е.В. Савельева
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Согласно действующему Государственному образовательному стандарту ВПО к профессиональной подготовке выпускников аграрных вузов предъявляются высокие требования. Речь идет как о теоретических знаниях студентов, так и об их практических навыках.

Развитие сельскохозяйственной науки невозможно без использования математического аппарата. Математика является средством, необходимым для решения теоретических и прикладных задач аграрной науки.

В Стандартах различных направлениях обучения математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной. В связи с бурным развитием технического прогресса и информационных технологии современные концепции образования требуют новых подходов к преподаванию математики, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся и формированию у студентов умений, связанных с практическим применением полученных знаний.

Для достижения этих целей студенту необходимо не только получать фундаментальные математические знания, но и применять их в изучении

дисциплин аграрного и технического профилей. А также приобретать опыт применения этих знаний для решения различных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, что повышает мотивацию к изучению математики.

Нахождение оптимальности между фундаментальностью и практической направленностью при качественном обучении математики осуществляется на двух этапах:

1) Изучение теоретического материала и решение типовых задач. На этом уровне вводятся понятия и символы, связанные с приложением математических методов к специальным дисциплинам;

2) Глубокое понимание теории, умение ставить и решать прикладные задачи, получать новые знания на основании приобретенных. Это творческий уровень инновационного подхода к образованию «создаю свое» [1].

На первом этапе рассматривают различные приложения к основным категориям разделов математики.

Так, при изучении разделов «Дифференцирование» и «Интегрирование», студентам инженерных направлений предлагаются задачи для определения скорости различных физических процессов, пути при неравномерном движений, работы переменной силы и т.д.

Биологические направления рассматривают задачи о скорости размножения популяции, исследуют на наибольшее и наименьшее значения производственные функции: зависимости урожая от количества удобрения; зависимости суточного удоя от возраста коровы и т.д.

На этом этапе рассматриваются интересные, актуальные задачи, но не связанные с будущей профессиональной деятельностью. Поэтому очень важным этапом является второй этап, на котором осуществляется профессионально – ориентированное обучение математике в аграрном вузе. В качестве одного из основных средств такого обучения является комплекс специально

разработанных и подобранных профессионально – ориентированных примеров и задач.

Под ***профессионально – ориентированной задачей*** мы понимаем «некоторую абстрактную модель реальной проблемной ситуации прикладного характера в профессиональной сфере деятельности, сформулированную в вербальной, знаковой или образно – графической форме и решаемую математическими средствами».

При решении таких задач студенты создают математическую модель, которая описывает все существенные особенности физического, технического, биологического, экологического, экономического явления, осуществляют моделирование процессов сельскохозяйственного производства, что делает невозможным формализм математических знаний (студенты не понимают практический смысл математических терминов и понятии, которыми они оперируют).

Математическое моделирование устанавливает взаимосвязь математики и профессиональных дисциплин.

Для студентов инженерных направлений полезно рассмотреть следующие задачи – модели:

1) Задача о форме изогнутой балки в ненапряженном состоянии [2], задача сводится к решению дифференциального уравнения:

$$\frac{y'}{(1+(y')^2)^{3/2}} = \pm\frac{M(x)}{E\cdot I},$$

где $y(x)$ – прогиб в сечении на расстоянии x от начала координат, $M(x)$ – аналитическое выражение изгибающего момента в соответствующем сечении, E – модуль упругости Юнга, зависящий от физических свойств материала, I – момент инерции поперечного сечения относительно оси, совпадающей с нейтральной осью балки;

2) Дифференциальная модель движения зерновки по вогнутой криволинейной направляющей:

$$\frac{d^2\varphi}{dt} + f\left(\frac{d\varphi}{dt}\right)^2 = \frac{g}{R_3}(\cos\varphi - f\sin\varphi),$$

где f –коэффициент трения, R_3 – радиус закругления, φ - угол встречи зерновки с направляющей.

Для студентов экологического направления рассматриваются дифференциальные модели в экологии, например модель популяций, которая связана с размножением или вымиранием последних [2]:

$$x(t) = \frac{x_0 a / b}{x_0 + (a/b - x_0)\cdot e^{-a(t-t_0)}},$$

где $x(t)$ – число особей в популяции в момент времени t, a и b – коэффициенты рождения и смерти особей в единицу времени соответственно. Рассматривается также модель, связанная с сосуществованием различных видов животных в ситуации «хищник – жертва».

Студентам направления «технология производства и переработки с/х продукций» для изучения процесса оптимизации структурно – механических свойств вафель с начинками предлагается построить математическую модель, отражающую зависимость сопротивления сдвига вафельного листа. относительно начинки y_1 (Па) и удельного усилия резания вафель y_2 (Н/м) от дозировок экструдата x_1 (%) и муки нутовой x_2 (%) [3].

Чтобы построить модель провели центральное композиционное ротатабельное планирование. В результате статистической обработки экспериментальных данных получили уравнения регрессии, зависимости сопротивления сдвига вафельного листа относительно начинки y_1 и удельного усилия резания вафель y_2 от изучаемых факторов.

$$y_1 = 2\cdot 10^3 + 40x_1 + 76x_2 + 18x_1x_2 + 0{,}8x_1^2 - 9x_2^2;$$

$$y_2 = 1{,}74\cdot 10^3 + 12{,}8x_1 - 3\cdot 10^2 x_2 + 1{,}3x_1x_2 - 8{,}8x_1^2 - 2{,}15\cdot 10^2 x_2^2$$

Решая задачу оптимизации, составили целевые функции. В результате исследования которых получили оптимальные значения независимых перемен-

ных x_1 и x_2, при которых достигается условный экстремум функции откликов y_1 и y_2.

Студенты экономических направлений рассматривают: модель эффективности рекламы (уравнение логистической кривой); модель спроса и предложения – экономические категории товарного производства, возникающие на рынке.

Решение таких задач прикладного характера требуют от студента знаний и напряженной внутренней работы, развивает логику мышления, расширяет кругозор, сближает теорию и практику. Математическое моделирование предоставляет естественным наукам аппарат для описания различных явлений в физике, химий, биологий и т.д.

Библиографический список

1. Шибанова Г.И. Роль и значение математического моделирования в процессе обучения инженерному делу // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом ВУЗе: материалы второй межвузовской научно – методической конференции.- Омск: материалы второй межвузовской научно – методической конференции 28 – 29 сентября 2012 г.
2. Амелькин В.В. Дифференциальные уравнения в приложениях. – М: Наука. Главная редакция физико – математической литературы, 1987. – 160 с.
3. Магомедов Г.О. Оптимизация структурно – механических свойств вафель с начинками / Г.О. Магомедов, А.Я. Олейникова, А.А. Журавлев, Т.А. Шевякова // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2006, - № 8.

УДК 378.663

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

А.Г. Сахатский
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Современный социокультурный кризис связан с теми ценностями, которые лежат в основании той эпохи, которая началась на стыке Возрождения

и Нового времени. Как показал в свое время П.А. Сорокин, выбор ценностных предпочтений связан с социокультурной динамикой и зависит от того, в каком варианте культурной суперсистемы живет общество. Открытая П.А. Сорокиным закономерность циклической смены ценностных предпочтений разных культурных суперсистем зависит от преобладания в них ценностей, апеллирующих либо к разумной стороне человеческой природы, либо - к чувственной. Соответственно этому возникают «чувственная» или «умозрительная» культурные суперсистемы, возможен также довольно недолговечный промежуточный вариант, так называемая «идеальная» культурная суперсистема, где осуществляется попытка разум и чувства привести в гармоничное единство. Сам П. А. Сорокин считал, что весь мир в XX веке характеризовался состоянием социокультурного кризиса по причине его пребывания в рамках «чувственной» культурной суперсистемы, которая уже исчерпала свои творческие возможности. Поэтому поиск обоснования ценностного выбора в сегодняшней ситуации кризиса в России должен носить характер опоры и на «чувственную», и на «умозрительную» стороны человеческой природы. Объективно всё сейчас в нашей культуре развивается именно по этому сценарию: отказавшись от воинствующего атеизма (признака «чувственной» культурной суперсистемы), граждане России выбрали в качестве духовной основы конституционного строя свободу совести и вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними, что явно является признаком «идеальной» культурной суперсистемы.

Более детально ценности любой культурной суперсистемы можно представить в контексте отношения человека к проблеме трансцендентного: «чувственная» культурная суперсистема отрицает ее значимость, «умозрительная» утверждает ее тотальность, а «идеальная» пытается найти некую «золотую середину» между этими крайностями. Поэтому содержательная сторона современного преподавания философии в ВУЗе может включать в качестве

аспекта историко-философского раздела изучение вариантов философского решения проблемы трансцендентного. В качестве примера здесь можно привести следующее.

М.Хайдеггер утверждает, что существование человека становится подлинным (т.е. обретает полноту), если он выходит за пределы самого себя, т.е. трансцендирует, но понимает это как экстатическое действие. Чем отличается трансцендирование от экстатического действия? М.Хайдеггер говорил, прежде всего, об экзистенции, понятой экстатически, т.е. существование человека он понимал как судьбу, призвание к чему-либо. Но это призвание остается у немецкого философа непроясненным, для него важны сама потенциальность и актуальность самовыражения человека в творческом акте, его больше интересует не конкретный результат экстатического действия, а то, как человек выходит за свои пределы, экстатически сливается с возвышенным, божественным. Экстатическое действие поэтому – это героическое противостояние человека фактической ограниченности своего существования, это одиночное противостояние, т.к. каждый его должен осуществлять самостоятельно. Трансцендирование же, наоборот, требует, чтобы одиночные усилия одного соотносились с опытом преодоления границ существования других. Г. Марсель называет это интерсубъективностью и утверждает, что только с ее помощью и могут прийти в человеческие взаимоотношения вера, любовь, верность, ответственность, уважение, послушание и доступность. К.Ясперс утверждает, что подлинная коммуникация между людьми невозможна без трансцендирования, в ходе которого у человека, осознающего свою ограниченность, конечность и одновременную им незавершенность, обостряется чувство единства его с другими людьми. Трансцендирование в этом случае приводит к ощущению хрупкости, конечности существования других людей, ценность бытия другого человека выходит на первый план, и от этого актуализируется уважение к личности другого, стремление к глубинному диалогу с ним. Поэтому опыт трансцендирования в «идеальной» культурной суперсистеме в силу мировоззренческого и культурно-

ценностного плюрализма преследует цель реализации глубинного диалога личностей, что и может быть названо процессом современной гуманизации. Ценность жизни здесь акцентируется не на отрицании трансцендентности как таковой, как это случилось в эпохи Возрождения и Нового времени, а на многовариантности путей существования человека и на открытости его сложному, несоизмеримому с ним миру. Трансцендентна другая личность, трансцендентны основания мира, поэтому они ценны, более того, нет более высокой цели, чем направить свою жизнь в унисон этой их трансцендентности, - такова позиция человека современной «идеальной» культурной суперсистемы.

К глубинным основам ценностного сознания относится вопрос о природе ценностей. Природа ценностей двойственна. С одной стороны, они трансцендентальны, потому что воспринимаются нашим сознанием и частично формируются нашей субъективностью, но не непосредственно (иначе бы ценности ничего для нас не значили, и ценили бы мы все, что считали необходимым только для себя лично). Одновременно с этим ценности трансцендентны, потому что наше сознание, наша субъективность могут существовать только благодаря тому, что находится вне их. Вне нашей субъективности находятся другие люди, их собственный внутренний мир, поэтому они для нас трансцендентны, но без них, т.е. без общества, мы не состоятельны. Вне нашей субъективности находится также абсолютное начало мира, оно трансцендентно и поэтому остается для нас раскрывающейся и никогда не раскрываемой до конца тайной. Трансцендентное для человеческого субъекта – это всегда тайна, которую он стремится раскрыть, это такая тайна, к которой он с неизбежностью должен относится с уважением, т.к. она всегда не вмещается в границы субъекта, она всегда больше его. Это значит, что к той части природы ценностей, которая относится к трансцендентному, субъект изначально относится с уважением и благоговением. Если другой человек ценен, то ценен в том смысле, что трансцендентен его внутренний мир, проявляемый только при условии наличия свободы.

Преподавание философии в связи с этим предполагает использование формы межличностного диалога как основы педагогического процесса. Сама суть такого диалога предполагает отказ от формализованных методов и видов проведения занятий, поиск новых, нестандартных их форм. Главная задача здесь заключается в поиске соответствия между учебным материалом, который необходимо усвоить студентам, и их собственными размышлениями, рефлексией над философским материалом. Проблема преподавания тогда заключается в следующем: собственные размышления – это неотъемлемая часть личностной стороны студентов, но они должны быть встроены в контекст философских традиций. Поэтому семинарские занятия должны в этой ситуации сочетать как четко запрограммированный сценарий, так и возможность для импровизаций, множественности интерпретаций учебного материала.

УДК 378

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Л.В. Свитайло
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Использование компетентностного подхода с переходом на образовательные стандарты третьего поколения, требует внедрения в учебный процесс новых форм обучения, стимулирования самостоятельной и творческой работы студентов, учета личностных особенностей обучаемых, разработки новых учебно-методических комплексов дисциплин, организующих учебную деятельность студентов в новых условиях и обеспечивающих индивидуальность обучения.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей частью образовательного процесса в высшем учебном заведении. Согласно требованиям ФГОС на внеаудиторную самостоятельную работу студента должно отводиться не менее половины всего учебного времени. Эту

возможность необходимо эффективно использовать для достижения цели при изучении дисциплин.

Одним из необходимых условий, дающих студентам возможность получить навыки самообразования и саморазвития, является самостоятельная работа студентов при выполнении внеаудиторных заданий. Студенту необходимо самостоятельно планировать выполнение заданий и время. По разным дисциплинам могут быть предусмотрены разные виды самостоятельной работы, такие как расчетно-графические, курсовые проекты, курсовые работы, тесты по основным темам, подготовка к зачетам и экзаменам и другие. Для нормального их выполнения необходимо выполнение следующих условий: 1) планомерная организация; 2) творческая направленность этих работ; 3) последовательное усвоение материала; 4) наличие достаточной материальной базы. Первое условие выполняется составлением графика самостоятельной работы, где указаны виды работ и сроки их выполнения. Выполнение второго и третьего условий зависит от преподавателя – его мастерства и опыта. Эффективная самостоятельная работа студентов во многом определяется четвертым условием, включая обеспечение необходимыми методическими пособиями. Управление самостоятельной работой заключается в создании оптимальных условий для осуществления полноценной самостоятельной работы, формирования навыков самообразования и самоорганизации, необходимых для достижения высокого уровня профессиональной квалификации и дальнейшего повышения квалификации по мер накопления профессионального опыта.

Самостоятельная работа невозможна без цели своего образования. При этом он должен иметь представление о том объеме знаний, умений и навыков, освоение которых позволит ему в будущем исполнять обязанности на рабочем месте. Компетентность студента иногда не позволяет ему оценить достаточность объема теоретического материала на лекции. Лектору необходимо рекомендовать студентам литературу для самостоятельной работы материала, прочитанного на лекции с указанием цели его использования.

Кроме того, рекомендуется выдавать студентам задание на подготовку к практическому занятию по изученной теме лекции, а также на семинар, лабораторное занятие. Реализация элементов самостоятельной работы различного уровня повышает результативность занятия, делает процесс более интересным и поднимает активность студентов. Практические занятия рекомендуется проводить по следующей схеме: 1 – вводная часть занятия, где необходимо указать цель занятия и рассматриваемые вопросы; 2 – основная часть: краткое изложение преподавателем изучаемой темы и решений рассматриваемых задач; самостоятельное выполнение студентами заданий занятия; 3 – заключительная часть: подведение итогов занятия с разбором типовых ошибок.

При проведении практических занятий студентам можно предложить выполнить самостоятельную работу как индивидуально, так и в составе микрогруппы, например, при разработке курсовых проектов. Студентам можно выдать одно и то же задание или дифференцированные по исходным данным его варианты. Результат решения студенческой группой задачи – публичное обсуждение и защита своего варианта, что повышает роль самостоятельной работы и усиливает стремление как отдельных студентов, так и учебной группы в целом к ее качественному выполнению. Попытка использования такого вида работы предпринята при разработке проекта по дисциплине «Основы градостроительства и планировка населенных мест». В результате была проявлена большая заинтересованность студентов при разработке проекта. Кроме того, был проведен конкурс проектов, в результате которого были выявлены победители.

Выполнение лабораторных занятий предоставляет преподавателю широкие возможности для внедрения активных методов обучения и организации самостоятельной работы студентов, используя преимущества индивидуального подхода. Самостоятельная подготовка к лабораторной работе предусматривает проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирования эксперимента.

Применение преподавателем таких подходов к организации проведения учебных занятий позволит установить деловую обстановку учебного процесса, повысить качество аудиторных занятий. Для этого преподавателю необходимо разработать такие условия учебного процесса, чтобы у него была возможность контролировать процесс самостоятельной работы и развивать у студентов интерес к своим профессиональным задачам и способствовать развитию творческого мышления и познания.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ИХ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

А.В. Севрюк
ПримИЖ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийск

Связь между дисциплинами - одно из основных требований дидактики профессионально-технического образования. Единство и взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования обеспечивается, прежде всего на основе реализации межпредметные связей.

Как известно, межпредметные связи - взаимная согласованность учебных программ, обусловленная системой наук и дидактическими целями. Дидактические принципы научности и систематичности знаний требуют расположения в учебном плане отдельных предметов таким образом, чтобы изучение одной дисциплины могло опираться на знания, излагаемые в других дисциплинах.

Межпредметные связи – это связи между основами наук учебных дисциплин, а точнее - между структурными элементами содержания, выраженными в понятиях, научных фактах, законах, теориях. Так как научные факты, законы, теории формируются через понятия или выражают связь между ними, то в итоге межпредметные связи - это связи между понятиями в различных дисциплинах.

Актуальность реализации межпредметных связей в обучении обусловлена современным уровнем развития науки, на котором ярко выражена интеграция общественных, естественнонаучных и технических знаний. Науки

объединяются в изучении сложных комплексных проблем современности (человек и космос, человек и природа, общество и личность, наука и производство и др.), которые выдвигают новые методы познания сложных объектов природы и общества. Интеграция научных знаний предъявляет новые требования к специалистам. Возрастает роль знаний человека в области смежных с его специальностью наук и умений комплексно применять их при решении научных и производственных задач.

Межпредметные связи служат способом раскрытия в содержании обучения современных тенденций науки и являются актуальным средством комплексного подхода к обучению учащихся. Реализация межпредметных связей подразумевает единство трактовки понятий, определений и единиц измерения, применения общих закономерностей для обоснования и раскрытия сущности различных процессов и явлений и исключает дублирование учебного материала.

Познавательная деятельность студента должна подчиняться последовательности содержания темы, логике курса, опираясь на ранее изученные темы, например темы «Явления переноса», «Тепловое излучение» в физике и темы «Теплопроводность» и «Теплообмен излучением» при изучении дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники».

Последовательность реализации межпредметных связей касается далее логической связи между теоретическими и практическими знаниями. Например, рассмотрение вопроса «Современные теплоизоляционные материалы» с анализом не только их теплоизоляционных свойств, но и таких характеристик как пористость, плотность, водопоглощение, прочность, биостойкость, огнестойкость, температуростойкость.

Таким образом, практическое значение межпредметных связей заключается в формировании фактических связей, устанавливаемых в процессе обучения и, в конечном счете, в сознании обучающихся. Возможность формирования у обучаемых системы межпредметных понятий обусловлена закономерностями ассоциативного мышления.

Библиографический список

1. Суровикина С.А. Развитие естественнонаучного мышления учащихся в процессе обучения физике – Омск, Изд-во ОМГТУ, 2005 – 260 с.
2. Синяков А.П. Дидактические подходы к определению понятия «Межпредметные связи»// Известия Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена № 3 – 2009.
3. Яворук О.А. Перспективы дидактики межпредметных связей// Современные проблемы науки и образования № 2 – 2012.

УДК 378.147:802.0

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Е.И.Серкевич
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Перед преподавателем иностранного языка в неязыковом вузе стоит нелёгкая задача - подготовить в короткий срок специалиста, хорошо владеющего иностранным языком, согласно требованиям учебной программы вуза и минимальным количеством часов в действующем учебном плане. Добиться поставленной цели - научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода говорить о проблемах своей специальности и понимать речь носителей языка в этом плане - можно, сочетая традиционные и инновационные методы, но делая решительный упор на принцип коммуникативности как в обучении, так и в построении используемых учебных материалов и учебных пособий. Изучение особенностей устной научной речи должно учитывать новейшие данные психологической и методической науки, с одной стороны, и коммуникативные особенности языка специальности в соответствии с профилем обучения, с другой. Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, а также изучение проблем синтаксиса

научного стиля. Сейчас необходимо думать о перемещении акцента в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий, тем более, что работа над ними не мешает развитию навыков, умений и знаний, так как на них базируется. Устная речь в учебном виде должна, по-видимому, пониматься как слушание или чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного в формах как устной, то есть диалогической или монологической, так и письменной. Таким образом, речь идет о реализации речевого акта говорения в процессе устной коммуникации между двумя или более лицами.

Одним из инновационных методов обучения иностранным языкам в вузе является **интерактивное** обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации. Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Он используется для работы в малых группах. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и решать конфликты в процессе совместной работы. Анализ опыта педагогической деятельности показывает, что продуктивной технологией изучения иностранного языка студентами вуза, средством повышением мотивации обучения является **ролевая игра.** Основными этапами обучающей ролевой игры являются: выдвижение и обсуждение идеи относительно коммуникативной ситуации (обязательным элементом ролевой игры является разрешение проблемной ситуации), набора ролей и примерного хода и правил предстоящей игры; распределение ролей и определение содержания (сценария) ролевой игры; подготовка комплекта игровой документации (опознавательные знаки, эмблемы, плакаты); индивидуальная подготовка каждого обучающегося к предстоящей игре; проведение ролевой игры; подведение итогов. Следует отметить, что каждый этап в алгоритме осуществления ролевой игры важен, но особенно необходимо отметить заклю-

чительный этап, который складывается из оценок и самооценок индивидуального вклада каждого обучающегося в подготовку и проведения игры, адекватности иноязычных высказываний исполняемой роли и наличной коммуникативной ситуации, а также правдивости и выразительности ролевого поведения. Детально продуманная и методически грамотно организованная ролевая игра способствует активному включению студентов (даже самых робких и застенчивых) в процесс обучения, их самоутверждению и повышению самооценки, качественному усвоению дидактического материала; вызывает потребность в общении; ориентирует на умение планировать собственное речевое поведение и поведение собеседника; развивает внимание, память, мышление, умение контролировать свои поступки; улучшает взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями. Более того, профессиональные игры позволяют задать в обучении предметные и социальные роли будущей профессиональной деятельности, развивать профессиональное, творческое мышление. Сегодня, когда компьютерные технологии охватили все сферы человеческой деятельности, появилась необходимость усовершенствования процесса обучения иностранному языку, поскольку владение иностранным языком является одним из факторов, влияющих на конкурентоспособность молодого специалиста на мировом рынке труда. Под усовершенствованием процесса обучения понимается использование инновационных методов, в частности, **внедрение в процесс обучения современных инновационных технологий – компьютерных и сетевых средств**. Реализация внедрения современных инновационных технологий в процесс обучения иностранному языку может быть достигнута путем использования Интернет технологий. Многообразие информационных ресурсов Интернета позволяет студентам выполнять различного рода заданий поискового и исследовательского характера. Кроме того, Интернет предоставляет студентам уникальную возможность визуального общения с носителями языка в режиме реального времени, что способствует правильному восприятию живой речи на основе аутентичных звуков, мимики и жестикуляции. Еще одним преимуществом

использования Интернета в процессе обучения является проверка усвоения студентами пройденного материала посредством тестирования в режиме реального времени.

Следующий метод, а именно **внедрение в учебный процесс мультимедийных программ** не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения. Одной из составных частей занятий по английскому и латинскому языках является мультимедийная презентация, подготовленная преподавателем и/или учащимися. Презентации, кроме текста, могут включать картинки, таблицы, графики, видео и музыкальное сопровождение. Они используются на занятиях для достижения разных целей – при обучении навыкам аудирования, говорения, проведения тестовых заданий, для демонстрации богатейшего материала по ветеринарии (Anatomy of animals, Infectious and Non-Infectious Diseases, Veterinary Science and Veterinary Service in Russia and other countries и т.д.) Средства компьютерной телекоммуникации позволяют обеспечивать учебный процесс доступом к информационным ресурсам ведущих зарубежных электронных газет, журналов, энциклопедий. Просмотр и чтение англоязычных сайтов помогает совершенствовать навыки чтения и учит ориентироваться в информационном потоке. Мультимедийные обучающие технологии имеют огромные преимущества перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; помогают создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы учащегося.

Применяемые на современном этапе инновационные методы обучения в вузе предусматривают и метод, приоритетом которого являются нравственные ценности. Он способствует формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение. Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который

является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов. Таким образом, инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе заключаются в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка, и разработке целостной системы обучения студентов речевому общению на иностранном языке.

УДК: 37.048.45:37.018.523

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПО ЗАЩИТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ ПРИМОРСКОГО КРАЯ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИНСТИТУТА ЖИВОТНОВОДСТВА И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ ФГБОУ ВПО «ПРИМОРСКАЯ ГСХА»

М.Г. Симакова
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Уникальная природа Приморского края давно является объектом повышенного интереса высших руководящих лиц Российской Федерации. Президентские гранты на изучение и сохранение амурского тигра и дальневосточного леопарда, проведение конференций и форумов на различных уровнях, публикации в центральных средствах массовой информации дали толчок к бурному развитию различных научных исследований в области экологии не только среди ученых Приморья, но и среди школьников и учителей нашего края.

Так называемая «тигриная тема», которая позволила создать на базе Института животноводства и ветеринарной медицины Приморской ГСХА Центр по изучению болезней диких животных, натолкнула на мысль о проведении конкурса экологических проектов по защите и охране животного мира Приморья и Дальнего Востока среди школьников и студентов «Мы в ответе за тех, кого приручили!».

Впервые такой конкурс был проведен в 2010 году и не имел статус краевого. Основными его темами стали сохранение крупных диких кошек Даль-

него Востока и проблемы бездомных животных в населенных пунктах Приморья. В первом конкурсе принимали участие всего 6 команд из 5 школ города и Уссурийского района. Ребята готовили презентации к свои проектам и представляли их на суд строгого жюри, состоявшего из преподавателей Института животноводства и ветеринарной медицины. Победителям вручались глобусы, а участникам конкурса – грамоты.

Идея проведения Дня открытых дверей Института животноводства и ветеринарной медицины родилась на основе опыта проведения именно этого конкурса. В 2011 году впервые был проведен I Краевой конкурс экологических проектов по защите и охране животного мира Приморья и Дальнего Востока среди школьников и студентов «Мы в ответе за тех, кого приручили!». Разработкой плана проведения дня открытых дверей и его воплощения в жизнь занимались тогда еще декан ИЖ и ВМ Жилякова Л.В., заведующие кафедрами института и куратор профориентационной работы Симакова М.Г. Было подготовлено информационное письмо, которое дважды рассылалось по школам Приморья, разработано Положение о проведении конкурса, план проведения мероприятия, где поэтапно были распределены обязанности преподавателей и студентов при проведении Дня открытых дверей, расписан маршрут следования прибывающих школьников, план самого конкурса и многое другое. В I Краевом конкурсе экологических проектов принимали участие 13 команд из разных уголков Приморья. Это были школьники Спасского района, Ханкайского района, Михайловского района, Надеждинского района, Уссурийского городского округа. Размер команд был ограничен 10 участниками, возраст участников был ограничен 8-11 классами, принимались и индивидуальные проекты. Им были предложены 6 тем для проектирования, а также в рамках конкурса проводилась мини-олимпиада на знание основ биологии, химии и экологии, а также конкурс сочинений на экологические темы. По прибытию школьникам проводили мини-экскурсию по аудиториям главного корпуса академии, а также вручали сертификаты на преимущественное право поступления в ПГСХА.

Проведение последующих конкурсов породило новую форму работы со школами – заочное участие и отказ от проведения различных форм испытаний знаний будущих абитуриентов. Это привело к тому, что значительно расширилась география мероприятия, и в геометрической прогрессии росло количество ее участников, что показано на рисунке 1.

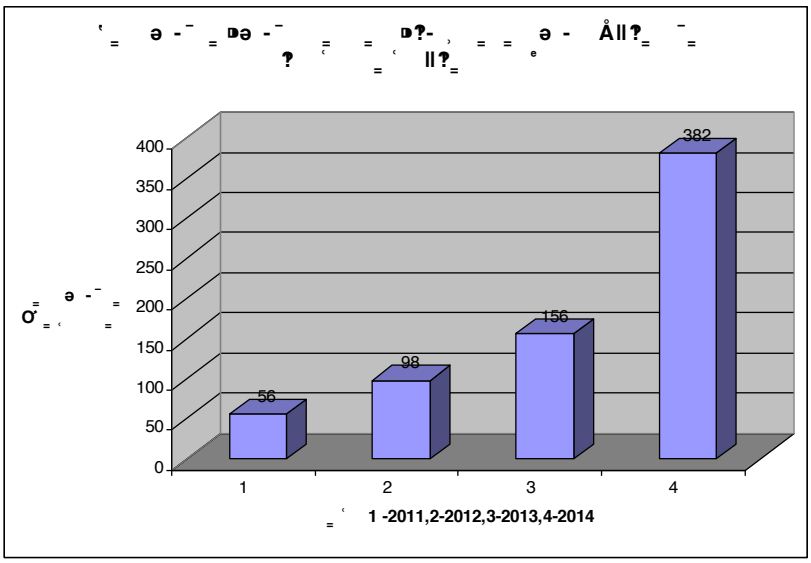

Рис.1 – Количество участников конкурса экологических проектов среди школьников и студентов в разные годы проведения

Из данных рисунка 1 следует, что за 4 года проведения конкурса число участников обеих форм проведения конкурса выросло более чем в 6 раз.

Данные об участии в конкурсе школьников различного возраста представлены на рисунке 2.

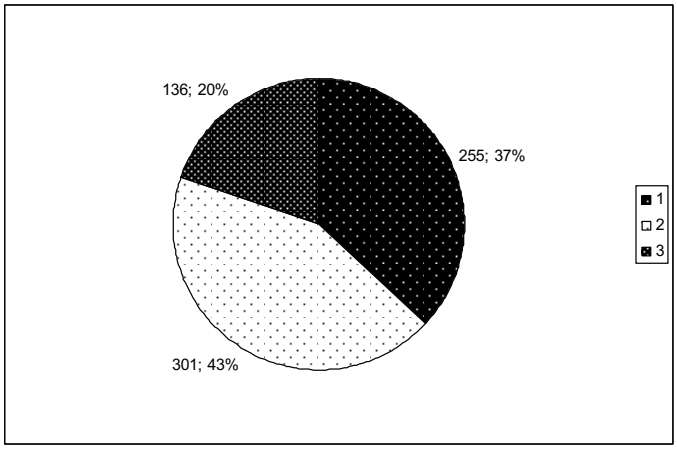

Рис.2 - Распределение школьников по возрастам за годы участия в конкурсе экологических проектов (1- возраст 7-10 лет, 2- 11-14 лет, 3- 15-18 лет).

Из данных рисунка 2 следует, что наибольшее число участников за весь период проведения конкурса имело возраст от 11 до 14 лет.

Исходя из опыта проведения этих мероприятий, можно сделать следующие выводы по проведению профориентационной работы:

1. Проведение профориентационной работы среди школьников не следует ограничивать возрастным цензом, так как именно младший и средний школьный возраст наиболее активно участвует в проектах и еще не имеет конкретной профессиональной ориентации.
2. Визуализация представляемых профессий является основой дальнейшего профессионального ориентирования школьников, так как именно при демонстрации основных навыков конкретной профессиональной деятельности формируется отношение к будущей работе.
3. Из-за отдаленности многих школ необходимо использовать заочные формы работы (конкурс сочинений, эссэ, статей, поделок, рисунков, плакатов и т.д.). Этот фактор помогает работать даже с теми школами, которые находятся за пределами Приморья.
4. Тематику конкурсных заданий необходимо ежегодно расширять и дополнять, поскольку школьников интересует не только охрана конкретных видов животных или птиц, а вопросы общей экологии, которые косвенно оказывают влияние и на численность популяций охраняемых объектов живой природы, и на их здоровье.
5. При живом общении со школьниками необходимо проводить различные мастер-классы, выставки студенческих работ, новейшей литературы, а также погружать их в студенческую среду посредством общения со студентами младших курсов.
6. Очень важно налаживать контакты с руководителями команд, педагогами и директорами школ, так как при создании максимально комфортных условий проведения мероприятия педагоги делятся опытом с коллегами и

учениками, а значит, создают условия для активного участия в конкурсе в дальнейшем.

7. При проведении как очной, так и заочной форм конкурсной части следует поощрять каждого участника. Поощрение может быть выражено в виде грамоты за участие, сертификата на преимущественное право при зачислении, памятный подарок и т.д., желательно с символикой ВУЗа.

УДК 378.1:51

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

И.А. Скабёлкина, Е.А. Подолько
ФГБОУ ВПО «Дальневосточный ГАУ»

Применение новых образовательных технологий в учебном процессе меняет методику обучения. Инновационный поиск новых средств приводит к пониманию того, что сегодня нужны деятельные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные формы и методы обучения. Умение работать с электронными информационными источниками является обязательным требованием к уровню сформированности информационной компетентности будущих специалистов.

Процесс учения есть совместная деятельность студента и преподавателя, в которой сегодня появился посредник – компьютер. Из совместной деятельности, управляемой преподавателем, процесс обучения превратился в процесс, управляемый компьютером. Компьютеризация обучения оказывает существенное воздействие на все компоненты учебного процесса. Практикуется контроль знаний студентов, в виде компьютерного тестирования.

Тестовые методы позволяют:

1) повысить объективность и сопоставимость результатов контроля и оценки самостоятельной работы студентов;

2) разработать контрольно-оценочные средства, адекватные современным технологиям обучения;

3) перейти к интегральным и междисциплинарным итоговым оценкам учебных достижений студентов;

4) повысить роль самоконтроля и самооценки в учебной деятельности студентов.

Тесты текущего контроля и итогового контроля строятся на дифференцированном подходе к студентам; оценка качества строится на динамическом подходе. То есть на смену традиционным тестам приходят новые измерители, обеспечивающие проверку логического мышления, уровня интеллектуального развития.

Программа курса математики предусматривает выполнение индивидуальных заданий, типовых расчетов и их защиту. Для этой цели выпущены методические указания по теме: «Элементы линейной алгебры», «Векторная алгебра», «Дифференциальное и интегральное исчисление» и так далее. Готовясь к защите работ, студенты отвечают на контрольные вопросы и тесты, ориентированные на практическое применение теоретического материала. Разработаны тесты текущего контроля по разделам: «Линейная алгебра», «Аналитическая геометрия», «Математический анализ», «Векторный анализ», «Ряды», «Дифференциальные уравнения», «Теория вероятностей», «Математическая статистика». Это дает возможность устного диалога преподавателя со студентом и выявления недостатков в изучении теоретического материала.

Тест может содержать вопросы, относящие к разным темам, его можно использовать как в экзаменационном режиме так и в режиме самообучения. Тестирование с элементами самообучения проводится во внеурочное время в свободном режиме. Тестовые задания включают наиболее важные вопросы темы, каждый из таких вопросов снабжён комментарием. Студент, наряду с сообщением о правильности или неправильности его ответа, получает небольшую тестовую информацию по отвечаемому вопросу. В некоторых сложных темах разрешается возврат к пропущенному вопросу, что положительно оценивается студентами.

Системы тестирования являются наиболее известными формами контроля. К положительным сторонам можно отнести высокую объективность результатов, к отрицательным – высокий уровень формальности и фактическую неспособность теста проверить глубину понимания материала студентами; формализованный стиль подачи тестовых заданий; высокую вероятность угадывания тестируемым правильного варианта ответа.

В настоящее время информационные технологии создают принципиально новые возможности для организации учебного процесса, которые, к сожалению, недостаточно осознаются в педагогической среде. Однако интенсивное внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образовании содержит в себе не только огромный развивающий потенциал, но и ряд негативных моментов.

Традиционное образование строится на живом человеческом общении студента и преподавателя. Отсутствие такового негативно сказывается на развитии эмоциональной сферы студента и в итоге – на эффективности обучения. Преподаватель, в отличие от компьютера, это личность, оказывающая системное влияние на ученика. Он является носителем нравственных ценностей, смыслов, идеалов, и его воздействие реализуется в личном контакте, а не посредством тестов учебных заданий. Преподаватель реализует индивидуальный подход, зависящий от самочувствия, настроения студента, а также от конкретных обстоятельств. Преподаватель ставит оценку, учитывая весь комплекс факторов: способности, прилежание, динамику обучения. Система тестов всего этого не видит. Традиционное образование развивает системное мышление, которое встраивает частные мыслительные операции в целостную систему знаний. Компьютер же мыслит аналитически, по принципу выбора варианта из имеющихся альтернатив. Создателями тестов эти альтернативы подбираются искусственно. Для успешного ответа на тесты не надо обладать развитым мышлением, достаточно иметь предметные знания и механистично их применять.

К плюсам традиционных форм обучения следует отнести и интеллектуальное взаимодействие между студентами. Менее развитые студенты могут слышать на уроке ответы своих более способных однокурсников, благодаря чему улучшается их понимание. Компьютер отнимает эту возможность. Фактически происходит дрейф в сторону заочного обучения. Несомненный плюс традиционного образования – развитие речи. Компьютер отучил не только писать и слушать, но и говорить. Это уже проявляется в некоторых вузах, когда студент, зная на экзамене ответ, стесняется говорить вслух.

Исходя из вышеизложенного, следует подчеркнуть, что интенсивное внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс – неизбежный процесс. Именно поэтому его необходимо тщательно изучать с точки зрения тех негативных последствий, которые могут наступить в ближайшей и отдаленной перспективе.

Библиографический список

1. Антонова Е. И., Руфыкин В. Н. Инновационные процессы в преподавании математики Владимирского областного института усовершенствования учителей, 2003 – С. 7.
2. Колягин Ю. В. Традиции и новации в содержании и методах обучения математике // Математика. – 2004. - № 21. С. 58.
3. Матюхин С. И. Электронные средства контроля знаний как основа современных технологий преподавания математических и естественнонаучных дисциплин. Материалы научно-методической конференции. – Орел. 2001. С. 144.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2001 – С. 271.
5. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: «Школа-Пресс», 1994 – С. 205.
6. Шадриков В. Д. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы /В. Д. Шадриков, И. С. Шемет // Высшее образование в России, 2009 – № 11. С. 61-65.

УДК 378

ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ В ВУЗЕ

О.В. Скрынник
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Перед кафедрой физического воспитания поставлена задача - обеспечить совместно со спортивным клубами, молодежным центром объем двигательной активности студентов не менее 6-8 часов в неделю. Из них 4 часа являются обязательными учебными занятиями и включаются в расписание, а 2-4 часа приходятся на вне учебное время. Но охватить весь контингент студентов, организованными формами спортивных занятий во внеучебное время, практически невозможно, не позволяет материальная база, не хватает квалифицированных кадров.

Это делает еще более актуальной задачу массового приобщения студенческой молодежи к самостоятельным занятиям физическими упражнениями к свободное от учебы время.

Утренняя зарядка, физкультурные паузы и физкультминутки, тренировочные и другие виды самостоятельных занятий, как правило, не требуют особых условий и больших материальных затрат. При правильной организации они позволяют успешно решать задачи физического развития и укрепления здоровья студентов.

Несмотря на то, что многие рассматривают эти занятия в основном как эффективное дополнение к учебному процессу по физическому воспитанию,

приобщение студентов к самостоятельной физкультурной практике имеет ряд очень важных аспектов.

1. Учеба в вузе – это тяжелый и напряженный умственный труд, выполняемый на фоне резкого снижения двигательной активности. Учебные занятия по физическому воспитанию не могут в полной мере восполнить дефицит двигательной активности студентов и обеспечить восстановление их умственной работоспособности. Решение этих задач успешно могут способствовать самостоятельные занятия физическими упражнениями в свободное время, которые к тому же позволяю сохранить оптимальный объем двигательной активности в период сессий, каникул, учебных и производственных практик.
2. Без повседневных самостоятельных занятий, таких как утренняя зарядка, физкультурные паузы и физкультминутки, тренировка в определенном виде спорта, прогулки и т.п., присущих здоровому образу жизни, нельзя говорить о высоком уровне физической культуре будущего специалиста.
3. После окончания вуза молодые специалисты попадают в совершенно иные условия жизнедеятельности и, как показывает практика, для большинства из них самостоятельные занятия являются наиболее доступной и приемлемой формой физкультурной практики. Привычка и предрасположенность к самостоятельным занятиям, воспитанные в вузе, в значительной мере способствовали сохранению спортивной активности студентов и после окончания учебного заведения.
4. После окончания вуза студенты становятся квалифицированными специалистами, а многие из них руководителями трудовых коллективов, организаторами производства. В сфере их влияния оказывается не только производственная деятельность, но и культурная жизнь многих людей. Молодые специалисты, глубоко убежденные в необходимости и ценности регулярных занятий физическими упражнениями, которые прочно вошли в их собственную жизнь, могли бы внести существен-

ный вклад в дело развития и подъема массовости спортивного движения в нашей стране.

Важно осмыслить тот факт, что если за время учебы в вузе студент не приобщится к систематическим занятиям физическими упражнениями на добровольной основе и не будет их использовать в своей повседневной жизни после его окончания, то в конечном итоге эффект вузовского физического воспитания окажется равен нулю. Так как уже через 1-2 года после прекращения регулярных занятий физическими упражнениями происходит значительное снижение достигнутого уровня физической подготовленности.

Таким образом, необходимо, чтобы в вузе задача приобщения студентов к систематическим самостоятельным спортивным занятиям в свободное время стала центральной и получила бы приоритет перед всеми остальными.

Вместе с тем, в настоящее время в высших учебных заведениях для развития самостоятельных форм занятий физическими упражнениями имеются определенные объективные предпосылки. Большинство вузов располагают развитой материально-технической спортивной базой. У студентов появляется больше времени в связи с сокращением объема учебных нагрузок, которым они могут распоряжаться по своему усмотрению.

Однако, несмотря на имеющихся условия и возможности, эта форма физического самосовершенствования еще не стала достоянием значительной части будущих специалистов. Систематически самостоятельно в свободное время занимается от 5 до 10 студентов с одного курса.

В некоторой степени это подтверждает тот факт, что далеко не во всех случаях объективные факторы определяют самостоятельную спортивную активность студента.

Можно выделить следующие важнейшие компоненты, определяющие функциональные возможности человека в самостоятельных спортивных занятиях: двигательные умения навыки, организационно-методические умения, а так же соответствующие им теоретические и методические знания.

Наличие этих умений и знаний – обязательное условие для успешной реализации самостоятельной физкультурной деятельности, а, следовательно, и для приобщения к ней.

Однако наличие необходимых знаний и умений еще не гарантирует включение студентов в самостоятельные занятия.

Специфика самостоятельных занятий физическими упражнениями в свободное время заключается прежде всего в том, что они представляют собой спортивную деятельность, основанную исключительно на личной инициативе самих участников и осуществляющуюся без посторонней помощи и прямого руководства. Как любая другая деятельность в сфере досуга она не поддается внешнему регулированию. На выбор досуговой деятельности, как правило, оказывают влияние различные факторы. Причем в данном случае наряду с функциональными возможностями на первый план выходят субъективные факторы, которые обуславливают внутреннюю регуляцию поведения и деятельности человека.

Говоря о субъективном факторе, надо заметить, что у студенческой молодежи имеется сейчас большой выбор различных видов и форм проведения свободного времени, в котором преобладают стихийно мультимедийные занятия (гаджеты, приставки, компьютер), в основном пассивного характера. С этих занятий переключить молодежь нелегко. Поэтому, чтобы физическая культура и спорт заняли в списках ценностей студентов достойное место, стали важным средством самовоспитания, привычным видов досуга, надо сформировать устойчивые интересы, мотивы, соответствующие спортивным занятиям личностные позиции.

Общий анализ системы факторов, определяющих участие или неучастие студентов в самостоятельной физкультурной практике, позволяет сделать вывод, что эта проблема должна решаться в двух направлениях.

1. Создание объективных условий для занятий физическими упражнениями в свободное время.

2. Формирование готовности личности к самостоятельной спортивной деятельности.

Готовность в данном случае рассматривается как интегративное понятие, включающее как характеристики мотивационно-ценностной сферы, отражающие внутреннюю предрасположенность к самостоятельной спортивной деятельности, так и систему специальных физкультурных знаний, умений и навыков, определяющих функциональные (или практические) возможности в ее реализации.

Наиболее благоприятные условия для формирования предрасположенности и готовности студентов к самостоятельной спортивной практике могут быть созданы в процессе проведения учебных занятий по физвоспитанию, но при этом они должны в обязательном порядке отвечать следующим требованиям.

1. Занятия по физическому воспитанию должны обеспечить освоение студентами широкого спектра знаний в сфере физической культуры, а также методических умений и умений в самоконтроле.
2. К окончанию вуза студенты должны уверенно владеть основами техники по крайне мере одного или двух видов спорта.
3. Студенты должны приобрести умение самостоятельно строить такие формы физкультурных занятий как: утренняя гимнастика, тренировочные занятия, физкультурная минутка и физкультурная пауза.
4. Содержание и форма проведения практических занятий должны вызывать у студентов положительную эмоциональную реакцию.

УДК 551.5: 681.3

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АГРОМЕТЕОРОЛОГИЯ»

Н.И. Слободян
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Переход всего человечества от постиндустриальной фазы развития к информационному обществу ставит перед образовательной средой проблему - увеличение количества и повышение качества учебной информации при учебном времени, за которое должна быть усвоена эта информация.

Одним из путей разрешения этого противоречия, является применение тестирования в сочетании с обучающими программами на персональных ЭВМ, тесты позволяют перейти к адаптивному обучению и контролю знаний – наиболее эффективным, но, однако наименее применяемым у нас формам организации учебного процесса.

Использование компьютерных форм тестирования усиливает мотивацию обучаемых.

Рассмотрим на проведении лабораторно-практических занятий по «Агрометеорологии». Комплект заданий в тестовой форме, который предлагался обучаемым, был составлен по всему теоретическому курсу дисциплины «Агрометеорологии» по каждой теме лекции. Эти задания были установлены на компьютерах, находящихся в учебных классах. В ходе проведения занятий эти задания выполнялись в течение 15…20 минут. Каждое задание включало 9…10 вопросов. В ходе беседы испытуемым предоставлялась возможность выразить свое мнение по поводу проведения тестового контроля и сравнить данную форму контроля с традиционной. Мы постарались проанализировать мотивационный эффект использования контрольных тестовых заданий.

Отмечено следующее изменение:

а) повысилась активность работы на занятиях;

б) усилился интерес к освоению программного обучения;

в) появился дух состязательности;

г) увеличилось количество положительных эмоций в ходе занятий;

д) появилось устойчивое стремление «победить» компьютер;

е) усилился интерес к самостоятельной подготовке.

Присутствие в ходе тестирования элемента необычности, который схож с игровой ситуацией. Программное обеспечение ЭВМ выступило вдруг в необычной роли. Подтвердились многогранные возможности использования компьютерной техники.

ЭВМ вдруг предстал в роли экзаменатора. Во время компьютерного тестирования не возникает мыслей о том, что вопросы составлены преподавателями. Практически 100% отметили то, что тестирование напоминает им игру. Недовольство отсутствует, появился азарт попробовать «еще разок», причем немедленно.

Поведение тестируемых в момент получения результата выявило неожиданный эффект. Наличие игрового момента приводит к тому, что производится мгновенная самооценка, которая проявляется в мимике, жестах, словах, но направлена на себя лично, а не на задания преподавателей. Исключение предвзятого отношения в оценке обучаемого.

Тестирование с помощью ЭВМ практически исключает такое отношение. Наблюдается состояние психологического комфорта, особенно у конфликтных учащихся.

Трудность и объем тестовых заданий для всех ребят практически одинаковы, что дает возможность проведения соревнования между обучаемыми. Развитие духа состязательности служит мощным стимулом к самостоятельной работе и дает дополнительную мотивацию для работы с учебником. Вызывает желание взять конспект лекции или учебник и разобраться, найти правильные ответы.

Простота использования и быстрота выполнения тестов создает иллюзию простоты и доступности материала, а также легкости самого процесса обучения. Это мощный движущий стимул.

При проведении компьютерного тестирования производится контроль каждого обучаемого по всем вопросам тем. Это мобилизует обучаемых на тщательную подготовку к занятиям.

Работа обучаемого на ЭВМ в режиме контроля побуждает его разобраться в устройстве тестовой программы, в принципах ее работы. Почувствовать себя в роли «хакера» способного взломать тестирующую программу, посмотреть ее секреты. Такие основные факторы, влияющие на повышение процесса обучения при использовании компьютерных тестирующих программ. Еще раз напоминаем, что речь идет о промежуточном контроле знаний.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОТКРЫТЫХ ЛЕКЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ИНСТИТУТА ЛЕСНОГО И ЛЕСОПАРКОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Н.С. Смолиговец
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Важно, чтобы говорящего
не только слушали, но и услышали.

В современных условиях развития высшего профессионального образования идет пересмотр подходов к организации образовательного процесса. Введение многоуровневой системы подготовки, переход на ФГОС ВПО, реализация компетентностного подхода, обуславливают необходимость внедрения новых принципов построения образовательного процесса. Согласно ФГОС «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий». Удельный вес таких занятий в учебном процессе должен составлять не менее 20% аудиторных занятий и зависит от направления подготовки. Таким образом, внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

В Институте лесного и лесопаркового хозяйства при проведении открытых лекций преподавателями вуза в большей или меньшей степени использовались активные и интерактивные методы обучения. Все открытые

лекции проводятся с применением различных технических и программных средств. В результате чтения лекций с применением презентаций позволяет преобразовать устную и письменную информацию в визуальную форму. Использование приемов визуализации повышает наглядность лекции, помогает заострить внимание обучающихся на главных моментах.

Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала (в среднем на 25%), по сравнению с пассивным чтением лекций, а также позволяет активизировать умственную активность студентов.

Наши преподаватели не только на открытых занятиях, но и на лекциях внедряют элементы интерактивных форм обучения для успешного закрепления материала. Например, после прочтения одной из лекций на 3 курсе при изучении темы «Лесные питомники» дисциплины «Лесные культуры», студенты были разбиты на группы, и им было предложено решить кроссворд на тему прочитанной лекции. Решение заняло не больше десяти минут и, безусловно, способствовало лучшему усвоению и закреплению пройденного материала.

Часто во время чтения лекций преподаватели задают студентам ситуационные задачи, вовлекая студентов в обсуждение вопросов лекции и активизируя их мыслительную деятельность в нужном направлении.

При этом студенты с интересом принимают участие в обсуждениях.

Конечно, не всегда на лекции есть возможность применять интерактивные методы по различным причинам:

1. Интерактивные методы подразумевают работу студентов небольшими группами, что не всегда возможно при высокой численности курса.

2. Не всегда удается применить мультимедийную аппаратуру в силу технических обстоятельств. И, соответственно, не удается вывести какой либо наглядный материал и опираться на него при обсуждении.

3. В зависимости от дисциплины, не все темы позволяют применять интерактивные методы обучения.

Однако, несмотря на это, преподаватели Института лесного и лесопаркового хозяйства успешно применяют интерактивные методы при чтении лекций, проводя их не просто как изложение материала, а «внушение» этих сведений слушателям. Профессионализм наших преподавателей позволяет успешно решать эти задачи.

УДК 378.147:636:612

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИОЛОГИИ И ЭТОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ

С.В. Теребова
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Физиология и этология животных – экспериментальная дисциплина, предусматривающая при ведении лабораторных занятий использование животных, например, лягушек, мышей, крыс и кроликов. Универсальными лабораторными животными являются лягушки, так как их легко добыть в природе, они неприхотливы в содержании, опыты с ними позволяют продемонстрировать студентам основные физиологические закономерности и механизмы функционирования животного организма. Физиологические опыты на лягушках относятся к категории острых, то есть при подготовке к ним, или в процессе их проведения эти лабораторные животные погибают. Вследствие этого у многих студентов появляется этическая проблема причинения боли и страданий животному, а также умерщвления животного. Задача преподавателя – научить будущих ветеринарных специалистов работать с биологическим материалом (лягушкой), с уважением относиться к биологическим объектам. При этом каждый год при ведении занятий по физиологии и этологии живот-

ных у студентов специальности «Ветеринария» около 30% учащихся отказываются работать с живыми объектами.

В настоящее время развитие науки и компьютерных технологий позволили создать различного рода компьютерные программы - симуляторы работы с живыми объектами. Одной из таких интересных программ является проект Gabriel Cotor «Виртуальная физиология» PHYSIOLOGY SIMULATORS. Проект реализован в рамках программы HUMANE EDUCATION AWARD for Slovenia, Croatia, Bosnia-Hertegovina, Jugoslavia, Macedonia, Albania and Romania (sesiunea Mai 2002) и профинансирован InterNICHE, Proefdiervrij & WSPA. Координатор проекта и автор текста Gabriel Cotor, переводчики Alina Bodnariu & Zoltan Demeter, Факультет ветеринарной медицины, Бухарест / The Faculty of Veterinary Medicine Bucharest. Производитель CD-ROM Centrul Metodologic Aplicativ pentru Ergonomia Învăţământului – Bucureşti. Программист B.B. Lamb; графика Alina Truţa, Факультет биологии, Бухарест / The Faculty of Biology Bucharest. Техническая поддержка cotorg@yahoo.com, InterNICHE-Russia@yandex.ru.

Русская версия: координатор Елена Маруева; переводчики Елена Сорокина, Екатерина Валентинова; редакторы Дмитрий Лепорский, Анна Ющенко, Георгий Урушадзе; программисты Алексей Скробанский, Макс К.

Программа «Виртуальная физиология» включает в себя 8 разделов, которые содержат 31 модель физиологических экспериментов. Использование этой программы позволяет:

- многократно повторять практическую работу;

- исключить вероятность неудачного эксперимента;

- выполнять практические задания без ущерба для здоровья животного;

- заменить дорогостоящие химические реактивы, оборудование и сложные установки;

- изменять различные параметры экспериментов, чтобы видеть их влияние на результаты;

- выполнять практическое задание шаг за шагом, используя подробное описание для каждой работы.

«Виртуальная физиология» была разработана для введения метода активного обучения с использованием практически ориентированных на практику задач в виртуальной лаборатории. По оценкам студентов и преподавателей, работавших с этой программой, она значительно превосходит традиционные практикумы на животных с педагогической, научной и этической точек зрения.

На наш взгляд, комбинирование работы с компьютерной программой и живыми объектами позволяет разнообразить лабораторный практикум по физиологии и этологии животных. В качестве других альтернативных методов преподавания можно использовать видеофильмы и видеозаписи физиологических экспериментов, муляжи и тренажёры, экспериментирование студентов на самих себе при изучении таких тем, как «Физиология высшей нервной деятельности, «Типы высшей нервной деятельности», «Физиология анализаторов».

Использование видеофильмов производства BBC широко применяется при изучении таких тем, как «Физиология анализаторов», «Этология животных», «Обучение животных» и др. Перед просмотром фильма преподаватель определяет цель и ставит задачи работы студентов над фильмом. Можно использовать несколько способов: конспектирование содержания фильма, составление вопросов по эпизодам фильма; ответы на вопросы преподавателя после просмотра фильма.

Таким образом, альтернативные методы ведения лабораторных занятий могут заменять использование животных там, где им причиняется вред, или дополнять уже существующее гуманное образование студентов ветеринарной специальности.

УДК 378

КРЕАТИВНОСТЬ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?

М.В. Тремпелкина
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

В связи с глобальными и кардинальными переменами во всех сферах человеческой жизни меняется и понимание функции и содержания современного образования. «За последние 150 лет изменилось практически все… кроме образования. В век Интернета мы учим людей так же, как во времена Промышленной Революции, исключая из учебы творчество и радость». (Р.Л. Акоф, Д. Гринберг). Сегодня человек уже не тот, что был даже несколько лет назад, он живет и мыслит совершенно иначе.

Проблемы, с которыми сталкиваются выпускники вузов и молодые специалисты при поиске работы, заключаются не только в отсутствии практического опыта работы, а в необходимости обладания дополнительными качествами, жизненно необходимыми современному профессионалу. Особую значимость сегодня приобретают люди, обладающие высоким потенциалом, готовые к изменениям, конкуренции и реализации творчества в своей профессиональной деятельности (Deanne N., Den Hartog, Frank D. Belschak, 2007). Именно таких работников хотят видеть в своих организациях современные работодатели.

В связи с этим возникает вопрос о реализации такого подхода в обучении, который обеспечил бы качественную подготовку специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда.

Как известно, движущими силами рыночной экономики являются два фактора:

- частная собственность на средства производства, интеллект, имущество;
- конкуренция.

Конкурентоспособность высшего образования обеспечивается уровнем его креативности, т.е. способностью подстраиваться под изменяющиеся условия жизнеобеспечения. Западная модель высшего образования обеспе-

чивает необходимый конкурентоспособный уровень подготовки студентов за счет умелого сочетания теоретического и практического обучения.

В российском высшем образовании, к сожалению, до сих пор сохраняется принцип сдерживания креативных (творческих) способностей студентов, что, естественно, резко снижает конкурентоспособность как самих студентов, так и всего высшего образования в целом.

Сегодня процесс обучения должен быть направлен на приобретение эмоционально-практического опыта, формирование адаптированности личности к социальной жизни, а также способствовать самореализации и раскрытию всех потенциалов человека. Это, в свою очередь, требует пересмотра содержания и технологий обучения, что отражено в работах отечественных и зарубежных авторов, таких как КЛ.Абульхановой-Славской, В.В.Анисимова, А.М.Арсеньева, Ю.Н.Бабан-ского, Л.И.Божович, В.И.Гипецинского, Л.И.Гурье, В.В.Давыдова, В.И.Загвязинского, И.И.Зарецкой, М.Новикова, А.В.Петровского, В.Л.Петровского, С.Н.Чистяковой, Е.Н.Шиянова, а также А.Маслоу, Г.Олпорта, К.Роджерса и многих других.

Можно сказать, что высшее образование сегодня должно быть достаточно гибким, чтобы принять и приспособиться к происходящим изменениям. Оно должно создать условия для осознания студентом собственного потенциала, и понимания способов его использования для профессионального и личностного роста, не бояться изменений, а возможно самому стать инициатором изменений.

Однако креативность (творчество) – вещь сугубо индивидуальная и субъективная, и каждого человека она формируется и развивается по-разному. На этот сложный, но крайне необходимый процесс оказывает влияние множество различных факторов: возраст, пол, семья, образование, физиологические особенности и т.д.

Интересные результаты исследований в области креативности были получены двумя группами ученых (Ogawa, Kuehn-Ebert & DeVito) и (Saeki, Fan & Van Dusen). Данные результаты демонстрируют влияние культуры на раз-

витие креативности. Исследователи обнаружили кросс-культурные различия между американскими и азиатскими студентами в представлениях креативности. К примеру, «при изучении креативности американские студенты показывают свое превосходство во флексибильности (способность менять, гибко работать с разными идеями), азиатские же студенты превосходят их в совершенствовании и усложнении идей» (Ogawa, Kuehn-Ebert & DeVito (1991) and Saeki, Fan& Van Dusen (2001). Ученый Любарт Т. также поддерживает идею специфики креативности в Западных и Восточных культурах. В восточной культуре, креативность рассматривается как нахождение путей переработки и преобразования уже существующих идей, в восточных же культурах, под креативностью понимается расхождение с традицией (Lubart). Поэтому преподавателям следует уделять особое внимание формированию креативности в многокультурных студенческих группах.

На сегодняшний день существует множество методов, направленных на развитие творческого потенциала личности. Некоторые исследователи для стимуляции креативности используют физические упражнения, другие - дискуссии, решение проблемных ситуаций, задач, ролевые игры, музыку, открытые проекты, и др. В условиях современной глобализации и массовых межкультурных коммуникаций интересными и полезными с практической точки зрения являются исследования автора Рициаделли, в которых показано, что изучение иностранных языков (билингвизм) также является способом развития креативности. По его мнению, билингвы более креативны, нежели люди которые владеют одним языком (Ricciardelli, 1992). С этой точки зрения дисциплину «Иностранный язык» можно по праву признать очень важной и неотъемлемой частью любой образовательной программы для студентов как языковых, так и неязыковых факультетов.

Требования, которые предъявляются личностью и обществом к результатам образования, определили необходимость кардинальных перемен, как в содержании образования, так и в педагогических технологиях.

Эти требования и цели должны реализовываться в креативном (творческом) подходе в рамках образовательного процесса. Основная цель креативной системы образования - пробудить в человеке творца и развить в нем заложенный творческий потенциал. Вполне понятно, что выполнить подобную задачу под силу лишь креативным педагогам с достаточно развитым собственным творческим потенциалом. Формирование креативности и развитие творческой индивидуальности педагога способствуют повышению его компетентности и профессионализма. Однако, проведенные на сегодняшний день исследования со всей очевидностью подтверждают, что далеко не каждый современный преподаватель готов, на сегодняшний день, к выполнению такой задачи.

Из вышесказанного следует, что основной целью обучения в вузе является воспитание творческой личности, способной креативно мыслить и принимать нестандартные решения, а также самостоятельно добывать знания и применять их в различных областях жизнедеятельности. Таким образом, возникает необходимость разработки универсального подхода креативной направленности обучения, обеспечивающей результативность подготовки студентов вуза и развитие их творческого потенциала. А воплотить такую концепцию в жизнь сможет только педагог, обладающий креативным мышлением. Данный подход должен отвечать современным требованиям, предъявляемым к образованию, и отражать суть перемен, происходящих в социуме в мировом масштабе. Сегодня как никогда востребован специалист, способный предвидеть перемены и готовый импровизированно принимать творческие решения. Главная задача современного образования через раскрытие творческого потенциала, развитие креативности обеспечить человека качественным образованием.

УДК 378

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – НОВЫЕ ПУТИ

РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Тюрина
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Изменился социальный заказ общества по отношению к образованию: необходимо формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели. Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. В современной социально-экономический ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодёжи на образование. Преподаватель находится в постоянном поиске новых форм и методов преподавания. Во многих технологиях обучения получают отражение инновационные методы, направленных на развитие и совершенствование учебного процесса, и подготовку специалистов к профессиональной деятельности. Они создают условия, как для формирования, так и закрепления знаний, умений и навыков у студентов. В свою очередь, использование инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, развитию творческих способностей. В научных работах и исследованиях, посвященных проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности, отмечается многоаспектность и сложность данного процесса. Особое внимание сосредоточено на системности инновационного подхода, который охватывает все аспекты учебной работы при подготовке будущих специалистов.

Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения, когда знания не сообщаются в готовом виде, а перед обучаемыми ставятся различные проблемные задачи, побуждающие их искать пути и средства решения.

При его использовании лекция проводится в виде диалога, преподавание имитирует исследовательский процесс. В процессе работы выдвигаются

ключевые вопросы по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала. Эта методика позволяет заинтересовать студентов, вовлечь их в процесс обучения. Сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность обучаемого, творческое переосмысление полученных сведений. Совместная деятельность студентов в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Таким образом, в основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные решения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентноспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской студентов.

Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов.

Результаты качественного высшего образования – это не просто грамотность, приближенная к той или иной профессии. Это сочетание образованности и поведенческой культуры, формирование способности самостоятельно и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Именно из этого исходят сейчас современные представления о фундаментальности образования.

Как следует из сказанного, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватный экономике знаний. Одновременно инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструментарий улучшения качества образования. Инновации никогда не следует оценивать по масштабу внедрения, так как то, что прекрасно работает в одном месте, вовсе не будет работать в другом месте, при других условиях. Оценивать всегда следует только конкретные результаты, полученные в конкретном месте. Разумеется, по прошествии некоторого времени инновация перестает осознаваться как таковая (даже если для всех окружающих она продолжает оставаться именно инновацией, а не обычным состоянием учебного процесса в данном учреждении). Данный факт часто служит причиной непонимания между инновационными учреждениями и их коллективами.

Библиографический список

1. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс]// http://sinncom.ru
2. Инновации в науке: материалы XIV Междунар. заочной науч.-практ. конф., 19 ноября 2012 г., Новосибирск / отв. ред. Я. А. Полонский. — Новосибирск : Изд. «СибАК», 2012. — 154 с.
3. Осмоловская, И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 184-185.
4. Волкова, И. Е. Качество высшего образования в информационном обществе / И. Е. Волкова // Открытое образование. — 2009. — № 2. — С. 20-21.

УДК 378.147: 630

ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ЛЕСНОГО И ЛЕСОПАРКОВОГО ХОЗЯЙСТВА ФГБОУ ВПО «ПРИМОРСКАЯ ГСХА»

В. Н. Усов
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Переход на двухуровневую систему подготовки специалистов высшей квалификации, который в нашей стране растянулся на несколько лет, к настоящему времени в основном завершен. Насколько эта система соответствует реальным потребностям экономики в специалистах соответствующего уровня судить пока рано. Так же как давать оценки тому, что было сделано в рамках реформы самой системы высшего образования. Вместе с тем, нами уже накоплен определенный опыт работы в новых условиях, который позволяет выделить проблемные моменты в подготовке студентов и наметить пути их решения на уровне учебного заведения.

Реформирование системы подготовки специалистов в высшей школе связанное с существенным сокращением часов, выделенных для изучения теоретического курса, затронуло и практическое обучение студентов. Так, в учебном плане подготовки инженеров лесного хозяйства на учебные, технологические и производственные практики предусматривалось 30 недель учебного времени. В учебном плане подготовки бакалавров по направлению 250100.62 –«Лесное дело» время на практическое обучение предусмотрено в объеме 20 недель.

В связи с этим возникает вопрос сохранения качества практического обучения студентов на приемлемом уровне. Один из вариантов повышения уровня практического обучения студентов - закрепление за учебными бригадами природных объектов (кварталов или групп выделов) на постоянной основе для проведения нескольких учебных практик в тех случаях, когда это возможно и целесообразно. При этом отпадает необходимость знакомить бригады с объектами на незнакомой для них местности. Они имеют возможность использовать в качестве пробных площадей участки, ранее подготовленные для выполнения практических работ при прохождении предшеству-

ющих практик. Такое «совмещение» возможно, например, при прохождении учебных практик по лесной таксации и лесоводству.

Важным мероприятием по повышению уровня практической подготовки студентов заочного обучения является введение в учебный план заочной формы обучения, наряду с производственной и преддипломной, учебных практик. Попытка «переложить» эти практики на плечи студентов оказалась не вполне успешной. Учебные практики по некоторым дисциплинам студенты могут пройти самостоятельно. В то же время, по другим, даже при условии обеспечения студентов соответствующими методическим пособиями, на удовлетворительные результаты рассчитывать очень трудно, так как обучение по ним посторенние на групповым методе и по другому реализовано быть не может. В связи с этим в нашем институте реализуется предложение о переходе на проведение учебных практик в период экзаменационных сессий с использованием второй половины дня. Для качественного их проведения необходимо пересмотреть график проведения сессий таким образом, чтобы время их проведения совпадало со сроками проведения практик по природно-климатическим условиям.

В практической подготовке студентов – магистрантов учебные практики также играют значительную роль.

В целом, на три учебные практики приходится семь недель: лесоустройство – 4 недели, Гис технологии - 1 неделя, лесоводственная практика – 2 недели. Первый опыт проведения этих практик показывает, что они могут быть успешно проведены в виде комплексной лесохозяйственной практики на отвечающем требованиям всех практик лесном объекте.

УДК 378.178

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Е. Федореева

ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

В последние годы возрос интерес ученых к проблеме профессионализма человека. Главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Задача вузов заключается не в том, чтобы дать студентам сумму знаний, а в том, чтобы сформировать специалиста – профессионала как социально положительную, здоровую и творческую личность [1]. В документе ФГОС высшего профессионального образования четко определенно, какими компетенциями должен обладать выпускник после освоения основной профессиональной образовательной программы.

Формирование компетенций студентов вузов — это ответ системы высшего профессионального образования на запрос общества, работодателей и самих студентов, для которых также важно знать те критерии, по которым их будут оценивать как по отношению к профессии в целом, так и в условиях конкретного рабочего места.

В мировой и российской науке накоплен определенный опыт организации научно-педагогической деятельности направленный на компетентностно-ориентированный подход в обучении студентов высших учебных заведений. По мнению многих ученых-исследователей понятие «компетенция» следует понимать ни как специфические предметные знания, умения, навыки, а конкретные компетенции выпускника, дополненные его личностными качествами.[2]

Появившись на свет, человек становится личностью, это понятие социальное, на которое большое влияние оказывает окружающая среда. Формирование личности происходит на протяжении всей жизни. Каждый человек иначе отражает реальность, характер, а, следовательно, и личные качества, имеют индивидуальный набор. Качества личности является определяющим началом многих сторон его жизни, в том числе и в профессиональной сфере.

Юношеский возраст связан с развитием абстрактного и логического мышления, ростом интеллектуальных возможностей, моделированием своего будущего, стремлением к самокритичности. Именно в этот период юноши и девушки определяются в выборе профессии, затем усваивают её теоретические аспекты на этапе обучения в вузе, далее реализует усвоенные знания в практической профессиональной деятельности.

Современный студент очень часто не всегда знает, почему он выбрал именно эту профессию и данное учебное заведение. Вуз должен помочь ему осознать практическую значимость его будущей профессии, развивая социально-личностные и профессиональные компетенции. Важным является оценивание и представление студентом себя как востребованного специалиста в будущем на рынке труда, тогда он будет удовлетворен выбором своей профессии, у него появиться желание хорошо учиться и быть компетентным в своей будущей профессии, и даст стимул к творческой активности.

Проблема формирования устойчивого позитивного отношения к профессии на сегодняшний день является одним из актуальных вопросов психологии. Довольно часто студенты, обучаясь на 3-4 курсах, теряют интерес к своей будущей профессии или отрицательно к ней относятся. Перед преподавателем стоит цель: организовать учебный процесс, таким образом, чтоб на протяжении всего периода обучения проявлялось профессиональная направленность, которая определяется как интерес к профессии и склонность заниматься ей.

Важнейшие аспекты профессиональной направленности личности непосредственно связаны с формированием таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности в условиях рыночного механизма стимулирования наиболее продуктивного и конкурентоспособного работника той или иной квалификации и профиля.

В связи с этим в учебных заведениях основное внимание должно уделяться процессу формирования профессионально значимых качеств личности (её профессиональной направленности). [3]

Следует отметить, что формирование профессиональной направленности достигается с помощью применения в учебном процессе интерактивных методов, которые проектируют реальные производственные ситуации, пробуждая увлеченность студентов практической основой профессии. Завершающим этапом в формировании профессиональной направленности является прохождение производственной практики на ведущих предприятиях по выбранным направлениям и специальностям.

Библиографический список

1. Мурадян К.А. Воспитательная работа в вузе как условие обеспечения качества подготовки специалиста. / Вестник ННГУ.- 2014.- №6.- с. 9-10.
2. Авдеева Н. В. Методические аспекты формирования общекультурных компетенций у бакалавров безопасности жизнедеятельности/ Н. В. Авдеева // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 306-308.
3. М. И. Дьяченко. Формирование профессиональной направленности личности студента/ М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович// Психология высшей школы.- Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, Минск. - 1978 г.

УДК 378

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ

Г.Н. Фролова, З.И. Каньшина
ФГБОУ ВПО «Дальневосточный ГАУ»

Курс математики, как предмет обучения, требует модернизации преподавания новыми методами и формами. При подготовке будущих специалистов существенное значение имеет привлечение студентов – бакалавров к активному творчеству. Рациональное использование методов и приёмов в про-

цессе целенаправленного обучения может увеличить их интерес к математике. Активное участие студентов в сознательном усвоении математики является одним из основных условий успешного изучения курса.

Преподавание математики в высшем учебном заведении должно быть организовано таким образом, чтобы давать студентам не только тот объем знаний, который необходим для усвоения последующих дисциплин, но и систематически демонстрировать на доступных примерах возможность и необходимость использования математических методов для углубленного познания закономерностей реальных процессов. В курсе преподавания математики обязательно должны содержаться примеры математического моделирования реальных процессов.

Профессиональная направленность обучения даёт возможность показать, как изучаемые основы наук находят применения в сельском хозяйстве, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности специалиста в условиях рынка.

Современная технология принятия оптимальных управленческих решений в сложных недетерминированных ситуациях реализуется на основе применения экономико-математических методов, позволяющих оперативно и качественно обрабатывать информацию.

Принцип профессиональной направленности преподавания заключается в своеобразном использовании педагогических средств, при котором обеспечивается усвоение студентами предусмотренных стандартами знаний, умений, навыков и в то же время успешно формируется интерес к данной профессии, ценностное отношение к ней, профессиональные качества личности будущего специалиста.

На всех этапах усвоения: в процессе восприятия студентами нового учебного материала, закреплении, повторении и применении знаний, учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Например, при изложении темы «Кривые второго порядка» на лекции дается задача: «Сечение автомобильной фары имеет форму параболы. Диаметр фары 20см, глубина 10см. Определить положение источника света, зная, что он находится в фокусе». Студенты выбирают систему координат, помещают «фару» в данную систему, соответственно пишут уравнение и вспоминают координаты фокуса.

$$y^2 = 2px,\ 100 = 2p \cdot 10 \Rightarrow F(2{,}5;0)$$

Цель достигнута: уравнение параболы и как оно составляется, запомнится.

При изучении темы «Кривизна кривой» можно рассмотреть задачу о степени искривленности железнодорожного полотна: «Почему происходят толчки на поворотах, хотя путь имеет плавное закругление?» Студенты вспоминают, что возникает центробежная сила $F = mkv^2$, где m - масса состава, k - коэффициент кривизны, v - скорость. На повороте массу уменьшить нельзя, скорость - до определенного предела, следовательно, нужно уменьшать кривизну. Предлагается студентам найти кривизну в точке $(0;0)$ кривых $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y = e^x$ и выбрать по какой кривой спрямлять путь.

$$k = \frac{y''}{\left(1 + y'^2\right)^{3/2}},\ R = \frac{1}{k}$$

При вычислении становится ясно, что в качестве спрямляющей лучше взять кривую $y = ax^3$.

Деятельностные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, деловые игры, «погружение» в профессиональную деятельность (в разных вариантах); моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе; конкретное обучение.

При разработке деятельностных технологий большое значение придаем формулировке задания. Для этой цели как можно больше иллюстрируем различные математические понятия задачами с экономическим содержанием, решение их с использованием математических методов. Так, использование элементов алгебры матриц является одним из основных методов решения

многих экономических задач. Этот вопрос стал особенно актуальным при разработке и использовании баз данных: при работе с ними почти вся информация хранится и обрабатывается в матричной форме. Примером может служить задача, использующая понятие матрицы. Расценки на проведение работ одним из трех видов оборудования A,B,C для каждого из трех видов услуг: I-техническое обслуживание, II-транспортные услуги, III-капитальный ремонт, заданы векторами $d_1(a_1,b_1,c_1)$ $d_2(a_2,b_2,c_2)$ $d_3(a_3,b_3,c_3)$. Полные затраты на выполнение каждого из трех видов услуг заданы вектором $Q(q_1,q_2,q_3)$. Определить расчетные объемы работ(число часов использования оборудования каждого вида), которые смогут окупить затраты на услуги. Составить математическую модель задачи. Решить задачу а) матричным методом, б) методом Крамера.

Часто приходится решать вопрос о выборе оптимального варианта, который должен удовлетворять двум требованиям: во-первых, он должен быть одним из возможных (допустимых), во-вторых, должен обеспечивать максимум поставленной цели. Например, задача о пищевом рационе.Для кормления коров на ферме используются сено, силос, концентраты. Содержание кормовых единиц белка и кальция, а также себестоимости каждого из этих кормов задаем в виде таблицы. Каким образом составить дневной рацион так, чтобы его себестоимость была наименьшей?

Рассмотренные задачи, как показывает опыт, дают значительный мотивационный эффект. Задачи подобного типа формируют первичные навыки построения математических моделей и способствуют лучшему усвоению соответствующих математических знаний. По всему курсу математики разработан комплекс профессионально - направленных математических задач.

Изложение материала об использовании земельных ресурсов, следует вести с применением моделей оптимизации структуры посевных площадей, структуры кормопроизводства, распределения минеральных удобрений, производственных функций. Рассматривая материально-технические ресурсы сельского хозяйства и экономическую эффективность их использования,

необходимо применять в учебном процессе модели оптимизации состава машинно-тракторного парка и его использования, графовые и сетевые модели.

Применение экономико-математических методов и прикладных моделей позволяет естественным образом реализовать междисциплинарные связи информатики, математики, экономики и других наук, наилучшим образом выделить и представить будущим специалистам, профессионально значимый учебный материал.

Библиографический список

1. Бутузов, В.Ф. Математика: учебник для экономистов / В.Ф. Бутузов, Ю.М. Колягин. - М.: Высшая школа, 2006. - 200 с.
2. Лурье, Л.И. Основы высшей математики: учебное пособие / Л.И. Лурье. – М.: Наука, 2008. - 520 с.
3. Семушкина, Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения / Л.Г. Семушкина // Специалист. - 2009. — №.9. - С. 25 - 26.

УДК 639.1

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОХОТОВЕДОВ

С.Д. Цындыжапова
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Охотоведение – очень специфическая сфера деятельности, возникшая в нашей стране благодаря ее физико–географическим особенностям: огромной территории, разнообразию природных условий, растительных и животных ресурсов, которые и по сей день нуждаются в изучении и инвентаризации (Клюшев, 2006). В результате со временем из общего массива зоологических и экономико-географических исследований выделилась отдельная сфера научной деятельности - охотоведение.

В современной России охотничье хозяйство это малодоходная и рискованная сфера деятельности, но не все в жизни людей оценивается только в денежном эквиваленте. Так, в эпоху СССР был особенно популярен лозунг «Охранять природу – значит охранять Родину», а практикой было доказано, что именно охотник – наиболее дисциплинированный и организованный защитник природы.

Охотовед – это в одном лице и главный проводник идей защиты природы, и ученый, и просветитель, так как именно этот специалист охраняет охотугодья, организует и проводит в них биотехническую работу.

Приблизительная оценка современной потребности Российской Федерации в квалифицированных специалистах - охотоведах, по данным Минсельхоза РФ составляет 500 человек, в целом по стране - не менее 2000 человек. Эта нехватка особенно остро ощущается при создании частных охотничьих хозяйств, в которых должны работать именно специалисты - охотоведы. Сейчас же вся работа в охотхозяйственной отрасли, пущена на самотек, руководят охотничьим хозяйством на местах, как правило, случайные люди (вышедшие в отставку работники МВД, военные, экономисты, юристы и т.п.), вообще не имеющие базового охотоведческого образования. Как видим, по мнению чиновников Минсельхоза, охотничье хозяйство – это настолько второстепенная отрасль экономики, что руководить ею, а уж тем более работать в ней могут даже люди без специального охотоведческого образования.

Основная причина в том, что в учебные заведения, готовящие охотоведов, часто поступают люди случайные, выбравшие данный ВУЗ по остаточному принципу – не прошел по конкурсу в более престижное место. Это самый отрицательный момент в профессиональной подготовке охотоведов, в результате чего большинство выпускников по выбранной специальности не работают ни дня, и не только из – за низкого размера заработной платы, сложных условий труда и т.п.

Выбор профессии любым человеком зависит главным образом от целеустремлений личности, сформировавшихся под воздействием социума, в

котором он живет и который формирует представления о престижных и не престижных профессиях, значимости получения высшего образования, высоком или низком статусе того или иного учебного заведения и т. п. (Машкин и др., 2012).

Для профессионального самосознания важно не только осознание сущности, значения и особенностей профессии охотоведа, а в первую очередь сформированность отношения к этой профессии, осознание собственных мотивов, возможностей и потребностей (Машкин и др., 2012). Поэтому одна из основных задач профессионального охотоведческого образования – помочь студентам принять выбранную профессиональную деятельность как желаемую и целесообразную сферу реализации себя в жизни и карьере.

Уровень же подготовки молодого специалиста – охотоведа и качество его образования оценивает уже конечный потребитель образовательной услуги - конкретный работодатель, который непосредственно влияет на один из главных показателей качественного охотоведческого образования – конкурентоспособность выпускников, обусловленную уровнем их компетентности.

Полная же готовность к работе по профессии охотоведа у студентов можно сформировать только при условии участия будущих специалистов в будущей сфере профессиональной деятельности в виде активного сотрудничества с преподавателями и представителями охотхозяйственной отрасли.

Сейчас же большинство выпускников российских учебных заведений, готовящих охотоведов оказываются не востребованными или не подготовленными к требованиям, предъявляемым работодателями, функционально неграмотными и неспособными эффективно выполнять свои профессиональные функции, несмотря на полученное образование.

Поэтому, важно перестроить учебный процесс подготовки охотоведов в направлении совмещения учебы и приобретения студентами трудового и профессионального опыта, так как только такое совмещение улучшает качество образования, повышая эффективность перехода «учеба – работа».

Большое значение в этом играют заочная и дистанционная формы обучения биологов - охотоведов, которые, некоторое время (1997 г.) были запрещены правительственным постановлением № 1473 для специальности 011600 «Биология», под этот же запрет тогда попали и специализация 011609 «Охрана природы» и 011625 «Охотоведение».

Это нелогично, так как охотоведение и охрана природы – это прикладные науки и не требуют прохождения кропотливого лабораторного практикума. Более того, для подготовки квалифицированного специалиста - охотоведа необходимо, чтобы он как можно чаще бывал в угодьях на полевых работах, более детально познавая биологию охотничьих животных, биотехнию и технологию охоты, так как именно эти дисциплины являются фундаментом профессии охотоведа. А уже работающие по специальности студенты – заочники, получающие богатейший практический опыт по профилирующим дисциплинам, формирующим профессию, являются людьми, уже определившимися с выбором профессии.

Так как большинство студентов – заочников люди семейные, для них заочная и дистанционная формы обучения – зачастую единственная возможность повысить свою квалификацию и продвинуться по карьерной лестнице, без отрыва от производства, иначе тысячи людей будут лишены этой возможности, а охотничье хозяйство РФ потеряет потенциально ценные кадры. На сегодняшний день известно множество высокопоставленных работников охотничьей отрасли, ученых – охотоведов, в том числе докторов наук и т.п. прошедших подготовку в вузах по заочной форме обучения и, тем не менее, добившихся больших успехов в сфере охотничьего хозяйства.

Еще один плюс заочного и дистанционного обучения – отсутствие ограничений приема в вуз по возрасту и по срокам обучения, что очень важно для жителей крайнего севера и людей, рано выходящих на пенсию. Так, для малых народностей Крайнего Севера, для которых охота и охрана природы это основа жизнедеятельности, подготовка кадровых биологов - охотоведов особенно актуальна. Заочную и дистанционную формы обучения, вы-

бирают и вышедшие в отставку военнослужащие, сотрудники МВД и ФСБ, желающие получить в гражданской жизни специальность в сфере охотничьего хозяйства.

Профессия охотоведа редкая и элитная, так как ее выбирают люди, любящие природу и охоту, она предполагает частое нахождение в лесу в одиночестве, и не менее сложная и нужная, чем другие. К сожалению, самый плодотворный советский период в развитии охотоведения и как науки и как отрасли закончился, тем не менее, оно все еще сохраняет свое научное и прикладное значение, открывая большие перспективы для развития в России и охотничьего хозяйства и охотоведческого образования.

УДК 371.485

ПАТРИОТИЗМ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Н.Н. Чаленко,
Н.А.Третьяк
Филиал ДВФУ в г. Уссурийск

В России всегда важнейшей особенностью общественного сознания являлось историческое миропонимание. Россияне осознавали себя как часть общепланетарного мира. Судьба России воплощает общую судьбу человечества. Судьбу сложную, противоречивую, разнообразную, включающую в себя множество самых различных связей, переходов, разнообразных состояний и форм проявления.

Однако в России есть то, чего нет ни на Востоке, ни на Западе. По своему геополитическому положению, размерам территории, количеству населения, природным богатствам, особенностям исторического развития, ментальности людей Россия занимает свое, только ей присущее место в мире.

Патриотизм – это чувство любви к Родине, воплощенное в служении ее коренным интересам, некая сила, цементирующая этнос или группу этносов. Русская привязанность к Отечеству – сугубо специфический продукт нашей духовности. Это видно из истории страны, из смысла национальной цивилизации, складывавшейся веками, из проникновенных работ мыслителей, деятелей культуры.

Исторические истоки зарождения патриотизма уходят в далекое прошлое. В Энциклопедическом словаре Ф.А.Брокгауза и И.А.Эфрона «возраст» патриотизма исчисляется многими тысячелетиями и превышает оседло-земледельческий стаж человечества [1].

Здесь задействованы не только кровнородственные, биологические факторы, но и идеологические, духовно-мистические символы веры и героизма предков. Когда этнографы спросили вождя о стимулах, сцепляющих племя, тот ответил: «Нас соединяют общие мифы».

Предки восточных славян – скифы – в ответе персидскому царю Дарию указали на древние родовые усыпальницы как на ценности, с которыми у них было связано понятие Родины.

Воздействие патриотизма на развитие нашего Отечества, особенно в трудные для него моменты, было исключительно благотворным. Любовью к Родине проникнуты выдающиеся произведения Древней Руси: «Слово о полку Игореве», «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона [2,3].

Это чувство воплотилось в ратных делах наших предков, вышедших на Поле Куликово, храбрости воинов Бородинского сражения. Величайшими патриотами были Александр Невский и Дмитрий Донской, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Александр Суворов и Михаил Кутузов, Михаил Скобелев и Георгий Жуков.

Чувство патриотизма в огромной мере стимулировало прогресс российской науки. Достаточно вспомнить деятельность таких ученых, как М.В.Ломоносов, Д.И.Менделеев, Н.И.Лобачевский, И.М.Сеченов, И.И.Мечников, К.И.Тимирязев, И.П.Павлов, К.Э.Циолковский,

В.И.Вернадский, Н.М.Пржевальский, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, С.П.Королев и многие другие.

Великая русская культура, великая литература, искусство творились гениями-патриотами. «…Я не встречал человека, более меня влюбленного в матушку Русь вообще и в ее великорусские части в особенности… Напрасно я бы пытался объяснить эту влюбленность теми или другими качествами русского. Качества эти, конечно, есть, но влюбленный человек любит не потому, что предмет его любви прельстил его своими добродетелями, - он любит потому, что такова его натура, потому, что он не может не любить». Эти слова принадлежат П.И.Чайковскому и имеют прямое отношение к сегодняшним нашим проблемам [4].

В своей борьбе против фашистов в годы Великой Отечественной войны советский народ опирался на лучшие патриотические – боевые, трудовые, культурные – традиции России. Многие западные наблюдат6ли недоумевали: чем держатся русские? Некоторые, наиболее проницательные советологи и историки, искали разгадку заветной тайны в духовности нашего Отечества, Русской идее, произведениях русской классики. Фашистский военный преступник Г.Геринг на суде признал, что «роковая ошибка гитлеровского рейха состояла в том, что его руководители «не знали, не поняли советских русских» которые «были и останутся загадкой»[5].

Высокая духовно-нравственная сущность русской цивилизации, наши лучшие национальные традиции преданности Отечеству сегодня приобретают особое значение на фоне углубляющегося кризиса современной западной цивилизации, целью которой при всех его громадных научно-технических достижениях, является производство и потребление, укрепление власти капитала, превращение средств массового уничтожения в обычный товар, культ индивидуализма. Погоня за реализацией этих задач способствует неоколониальной эксплуатации, выживанию сильного и беспринципного за счет умерщвления и подавления слабого и ослабевшего.

Представления людей о Родине зависят от уровня национального самосознания, религии, чувства гражданственности, психологического состояния отдельной личности, ее образованности, а подчас и материальных интересов, степени благосостояния. Однако особенность русско – православной цивилизации – преобладание духовного фактора над денежно-экономическим.

К.Минин призывал всех соотечественников подняться на борьбу с иноземными захватчиками, отдать на содержание ратных людей «все злато и серебро и, если надо будет, продать имущество, заложить жен и детей своих» [6].

В пьесе М.Булгакова «Дни Турбиных» выведены честные русские офицеры, потерявшие во время революции былые привилегии, но перешедшие на сторону Советской власти, так как они увидели реальную угрозу независимости и чести Отчизны со стороны иноземных захватчиков [7].

Примерно аналогичные проявления патриотических чувств можно наблюдать и в наши дни. Разрушение существенных компонентов российской государственности, процесс расширения НАТО на Восток, настойчивые попытки колонизации России, бедствия ее граждан – все это пробуждает национальную озабоченность в сознании многих граждан.

Традиционная российская преданность Отечеству, основанная на стародавних навыках общинности, соборности, артельности, инициативы, предприимчивости, ответственности, гораздо больше отвечает потребностям постиндустриального общества, чем культивируемые капитализмом эгоизм, «война всех против всех», поскольку новейшие информационные технологии требуют тесного взаимодействия и взаимопомощи людей.

Забвение коренных национальных интересов смерти подобно. Их неадекватное осознание, объективно создавало благоприятные предпосылки для разрушения, размягчения, сужение такой системы как русская нация.

Государственный патриотизм как воздух необходим для преображения страны, реализации экономической реформы в интересах народа. Он важен для нравственного, духовного обновления общества, возрождения нашей

культуры. Это благородное чувство нужно для торжества добра и справедливости, восстановления способности к соборному образу жизни и мышления, обеспечение условий для диалога и консолидации, более того – для сбережения единой, неделимой России, преодоления страшного недуга сепаратизма.

Библиографический список

1. Энциклопедический словарь Ф.А.Брокгауза и И.А.Эфрона [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vehi.net/brokgauz/
2. Слово о полку Игореве [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://old-russian.chat.ru/05slovo.htm
3. Слово о законе и благодати митрополита Иллариона [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://energodar.net/black/hristianstvo/ilarion.html
4. «Я еще не встречал человека более меня влюбленного в матушку Русь» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.klikovo.ru/db/msg/18647
5. Допрос подсудимого Г.Геринга [1955 Горшенина К.П.Нюрнбергский процесс, Том 2] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000021/st002.shtml
6. Кузьма Минин-Дмитрий Пожарский [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nnre.ru/istorija/100_velikih_rossijan/p11.php
7. М. Булгаков Дни Турбиных [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://ilibrary.ru/text/1287/p.1/index.html

УДК 502.55(203)

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Н.А. Чугаева
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, в некоторых технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов, к таким можно отнести технологии проблемного обучения. Проблемное обучение основано на получении студентами новых знаний при

решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

- преподаватель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном внимании и обсуждении студентами (традиционная система);

- преподаватель ставит проблему, студенты под его руководством находят решение (частично-поисковый метод);

- студент ставит проблему, преподаватель помогает ее решить (исследовательский метод);

- студент ставит проблему и сам ее решает (исследовательский метод).

В педагогической практике в вузе часто используется проблемная лекция.

Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее. Уровень сложности, характер проблем зависят от подготовленности обучающихся, изучаемой темы и других обстоятельств. Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями). Преподаватель при создании проблемных ситуаций должен не только разрешить противоречие, но и показать логику, методику, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений.

В самом общем виде это могут быть следующие ступени:

- анализ и отбор основного ключевого материала, который составляет логический костяк курса;

- выбор основных проблем и трансформация их в проблемные ситуации (не больше 3—4);

- продумывание логики и методики разрешения каждой проблемной ситуации;

- компоновка всего лекционного содержания в целостную систему знаний и его методическое обеспечение;

- «проигрывание» лекции и прогнозирование успешности применения методических приемов активизации внимания и мышления слушателей;

- корректировка и окончательная подготовка содержания и методики изложения лекционного материала.

На младших курсах целесообразно использовать традиционную систему проблемности в обучении: преподаватель сам ставит проблему и сам решает ее при активном внимании и обсуждении студентами. На лекции по теме «Строение атома и периодическая система Д.И. Менделеева» мы ставим проблемные вопросы:

1. Как современная наука представляет атом?

2. Что такое элемент?

3. Как объяснить двойственное положение водорода в ПСЭ? Какие степени окисления может проявлять элемент водород?

В проблемном обучении главным является исследовательский метод-такая организация учебной работы, при которой студенты осваивают элементы научных методов, самостоятельно получают знания, открывают новые для себя зависимости или закономерности, учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески. Полученные таким путем знания превращаются в убеждения, студенты при этом испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах, самостоятельно приобретенные знания более прочные.

Исследовательский метод проблемного обучения используется нами на химических дисциплинах старшей ступени вуза, когда студент имеет элементарную химическую подготовку и способен самостоятельно воспринимать сложные теоретические и практические вопросы: подготовка научных докладов, написание курсовых работ, выполнение экспериментальных иссле-

дований. Так, исследовательский метод и элементы научного поиска прослеживаются в экологической химии при изучении темы «Определение качества молочной и кисломолочной продукции химическими методами». Студенты проводят цикл качественных реакций с кисломолочными продуктами, анализируют и исследуют их состав, делая соответствующие выводы о качестве и сроках хранения продуктов, а также их токсичности и влиянии на организм.

Однако любые образовательные технологии - еще не гарантия успеха. Главным является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога.

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

О.М. Шевченко
Филиал ДВФУ в г. Уссурийск

Состояние, характер и тенденции развития высшего образования, обусловленных взаимодействием широкого круга самых разнообразных факторов, являются предметом постоянного интереса субъектов рынка образовательных услуг. Дальнейшие развитие рыночных отношений, усиление конкуренции в системе высшего образования вызывает объективную необходимость формирования системы его мониторинга.

Мониторинг высшего образования - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации в целом о рынке образовательных услуг и отдельных его субъектах, ориентированная на информационное

обеспечение, которое позволяет судить о состоянии рынка образовательных услуг в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Основными принципами, формирования системы мониторинга рынка услуг высшего образования, должны стать:

• комплексность. В соответствии с данным принципом мониторинг должен охватывать количественные и качественные показатели деятельности системы высшего образования;

• целостность и информационная открытость результатов мониторинга для всех заинтересованных сторон, оперативность, выражающаяся в своевременной сигнализации о критических ситуациях или тенденциях.

Основными задачами, формирования системы мониторинга высшего образования, являются:

• организация непрерывного наблюдения за процессами, затрагивающими рынок услуг высшего образования, получение объективной и достоверной информации о них в целях выработки адекватных управленческих решений;

• анализ и оценка получаемой информации, выявление причинно-следственных связей между протекающими процессами на рынке услуг высшего образования;

• своевременное выявление изменений качества образовательных услуг и определение факторов, вызвавших данное изменение;

• обеспечение свободного распространения и достоверности информации для всех заинтересованных сторон, полученной по результатам мониторинга;

• анализ и разработка прогнозов развития рынка услуг высшего образования;

• выработка рекомендаций, направленных на поддержку позитивных тенденций и повышение эффективности функционирования рынка или отдельных его элементов, разработка мер противодействия негативным тенденциям.

Система высшего образования края представляет собой на сегодняшний день широкий по видам, формам и содержанию спектр образовательных услуг.

На конец 2013/2014 учебного года сеть высших учебных заведений представлена 7 государственными гражданскими вузами (5 университетов, 2 академии), 1 военным вузом, 2 негосударственными вузами, 27 филиалами вузов края и центральных городов России, 1 учреждением дополнительного профессионального образования краевого уровня и 1 филиалом федерального учреждения дополнительного профессионального образования.

Численность студентов всех форм обучения в высших учебных заведениях Приморского края в 2013/2014 учебном году составляла 76,5 тысяч человек, что на 5,1% меньше, чем в предыдущем году. Прием на очную форму обучения в вузы края в 2013 году изменился незначительно по сравнению с 2012 годом, в вузы поступило 9229 человек.

В настоящее время вузами осуществляется подготовка по 329 специальностям (направлениям подготовки) высшего образования.

Предпочтения выпускников общеобразовательных школ при выборе будущей специальности для обучения в 2013 году в основном остались прежними, это экономика и управление, гуманитарные науки, морская техника, сфера обслуживания. Показатели трудоустройства выпускников по данным группам специальностей остаются стабильно высокими, за период 2011-2013 годов – около 85%. Вместе с тем необходимо отметить возрастающий интерес к инженерным специальностям в сфере электротехники, строительства, нефтегазового дела, информационных технологий.

Дальневосточному федеральному университету отводится ключевая роль в социально-экономическом развитии Приморского края. С 1 сентября 2013 года учебный процесс в ДВФУ согласно распоряжению Правительства Российской Федерации осуществляется в кампусе университета на о. Русском. Сегодня ДВФУ — один из самых масштабных проектов, реализуемых в регионе, который опережает в развитии многие другие. ДВФУ

ежегодно привлекает в край несколько тысяч молодых перспективных людей со всей России.

В текущем году конкурс на одно бюджетное место составил в среднем более восьми человек. Наибольшей популярностью у абитуриентов по-прежнему пользовались программы экономического и управленческого профиля (от 30 до 40 человек на место), юридического и гуманитарного (от 15 до 25 человек на место). Вместе с тем отмечен значительный рост количества поданных заявлений на программы инженерного и естественнонаучного профиля. Прежде всего, это касается направлений подготовки специалистов для нефтегазовой отрасли (20 человек на место), строительства и энергетики (до 15 человек на место). Абитуриентов, пожелавших стать специалистами по компьютерной и информационной безопасности, в области прикладной информатики и инфокоммуникационных технологий было в 12 раз больше, чем бюджетных мест.

Всего по итогам заявочной кампании 2014 года учиться по очной форме в вузах края выразили желание абитуриенты из 75 субъектов Российской Федерации, которые подали свыше 22 тысяч заявлений. Доля абитуриентов, поступающих из-за пределов Приморского края, достигла 40%.

Университетом разработан комплекс стратегических инициатив по привлечению ведущих преподавателей, талантливых российских и иностранных студентов, повышению эффективности научной деятельности в сотрудничестве с ДВО РАН и университетами Азиатско-Тихоокеанского региона. Стало традицией проводить все важнейшие краевые, региональные и международные мероприятия политической, экономической и культурной направленности на площадке Дальневосточного федерального университета.

Несколько лет подряд ДВФУ является партнером Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова в проведении на Дальнем Востоке Фестиваля науки, направленного на популяризацию науки среди

школьников, учащейся молодежи и студентов. Такой Фестиваль состоялся и в этом году.

На постоянном контроле в настоящее время находятся вопросы сохранения, эффективности и развития сети филиалов ДВФУ. Принято решение о сохранении филиалов и их перепрофилировании в соответствии с потребностями экономики муниципальных районов края.

Роль мониторинга во всех сферах экономики, и, прежде всего, в сфере услуг возрастает в связи с дальнейшим развитием рыночных отношений, усилением конкурентной борьбы, быстрым изменением внешней и внутренней среды рынка, усложнением взаимодействием различных видов рынков, в том числе рынка образовательных услуг и рынка труда. Таким образом, роль и значение мониторинга рынка образовательных услуг, в том числе в области высшего образования существенно возрастает.

Библиографический список

1. Образование и культура в Приморском крае: статистический ежегодник. -Владивосток, 2013. - 84 с.
2. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности/под ред. проф. В.А. Алексунина. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. - 716 с.
3. Панкрухин, А.П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании / А.П. Панкрухин. - М.: Интерпракс, 2013. - 240 с.

УДК 37.035

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Е. В. Шичко
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Студенческая молодежь представляет значительную часть российского общества, с которой связаны перспективы дальнейшего развития нашей страны. Годы студенчества подразумевают время личностного и профессио-

нального роста молодого человека. Студент в процессе обучения получает навыки, которые должны подготовить его не только к трудовой деятельности по полученной специальности, но и к активному участию в жизни в обществе, к дальнейшему интеллектуальному росту, образованию в течение всей жизни.

Внеучебная работа со студентами в ПГСХА является важнейшей составляющей качества подготовки специалистов и проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремлению к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия самоорганизации и самоуправления и др.)

Воспитательная работа нацелена на расширение социокультурного пространства вуза. Под социокультурной средой подразумевается система материальных, социальных и духовных условий, в которых формируется и реализуется личность.

Приоритетными направлениями внеучебной работы в академии являются:

- Сохранение, развитие и приумножение традиций ВУЗа. Организация поддержки творческой инициативы у студентов: создание творческих коллективов, организация культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Развитие системы студенческого самоуправления.
- Развитие системы информационного обеспечения.
- Реализация программ: «Творческие способности первокурсников», «Проблемы адаптации студентов», «Здоровый образ жизни», «Школа лидера», «Социальные проекты» и др.
- Организация трудовых студенческих отрядов по различным видам деятельности: волонтерские, строительные и пр.
- Организация выездных и стационарных студенческих лагерей актива.

- Работа со студентами в рамках воспитания патриотизма и активной гражданской позиции.
- Развитие системы социальной помощи студентам.
- Формирование и развитие системы поощрения студентов.
- Деятельность туристического клуба «Приморский барс».

Работа по организации внеучебной деятельности в академии ведется Молодежным центром (МЦ), Профкомом студентов, Спортивным клубом ПГСХА.

Молодежные объединения обеспечивают непосредственное участие молодых людей в решении собственных проблем, содействует их развитию, самореализации, включению в социально-экономическую жизнь общества, представляют собой полигон для освоения навыков самоуправления, лидерства, реализации проектов молодежи.

В Молодежном центре ведется работа со студенческим активом академии.

На первых тренингах мы выявляем ребят, которые обладают лидерскими качествами. Далее проводим с ними специальные занятия. В форме социально-психологического тренинга учим их развивать собственные деловые качества, вести за собой коллектив. Занятия направлены на получение участниками практических знаний и навыков, которые помогут в развитии студенческого самоуправления.

Общая задача нашего центра - активизировать у студентов стремление к гармонизации своей личности и своей жизни, к нахождению оптимального уровня согласия с собой, людьми и миром в целом.

Наш Молодежный центр является центром мотивации здорового образа жизни.

У нас ведется работа по профилактике вредных привычек, а также, насколько это в наших силах, по искоренению таковых, если они имеются. Каким образом? Путем различных тренингов и практических занятий мы пытаемся донести до ребят, что жить можно интересно, творчески и разнооб-

разно, не применяя вредных для здоровья веществ. Третий год по инициативе студенческого актива в центре проводится анонимное анкетирование на употребление молодыми людьми алкоголя, наркотиков, табака. Нас интересует мнение студентов по этому вопросу. После обработки анкет даются рекомендации кураторам, в каком направлении вести работу по профилактике употребления психоактивных веществ. С 2013 года анонимное анкетирование прошли 1124 студента.

Наш центр находится в постоянном поиске новых методов работы. Мы стремимся к тому, чтобы всех студентов и сотрудников вуза никогда не покидало душевное спокойствие, а их жизнь протекала творчески и гармонично.

Сейчас мы стараемся создать в академии возможности для студентов не только учиться, но и развивать свои таланты, раскрыться творчески. Поддерживаем любое общественное студенческое движение, будь то КВН, общество интеллектуального развития, желающих петь, танцевать, рисовать, заниматься спортом.

В целом можно сказать, что агроном, зоотехник, механик или менеджер, вышедший из стен академии, должен быть, в первую очередь, личностью, которая умеет не только теоретически рассуждать, но и совершенствовать практические шаги и конкретные поступки, уметь принимать собственные решения, отстаивать культурные ценности и политические интересы своей родины.

Это масштабные задачи, которые наши структуры, творческие и спортивные коллективы решают по разным направлениям.

Успешная реализация внеучебных проектов вуза достигается благодаря тому, что именно студенты являются непосредственными авторами и исполнителями данных проектов. Грамотно организованное социальное пространство не только позволяет раскрыть и расширить способности молодого специалиста, но и использовать уникальный опыт проектной деятельности после выпуска из академии. Подводя итог, можно сказать, что в Приморской госу-

дарственной сельскохозяйственной академии созданы все условия для самореализации студента.

УДК 378.147:619:616-071

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

И.И. Шулепова
ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Неотъемлемая часть многих учебных дисциплин, в том числе и клинической диагностики – лабораторно-практические занятия. Они имеют важное значение в подготовке ветеринарных врачей высокой квалификации. Лабораторно-практические занятия проводятся с целью расширить и закрепить теоретические знания студентов по данной дисциплине, обеспечить практическое освоение методов и приемов исследований, применяемых в данной науке. Для достижения этой цели преподаватель должен заинтересовать студентов изучаемой дисциплиной, показать ее научное и практическое значение. Именно таким образом происходит самый активный процесс формирования специалиста.

Лабораторно-практические занятия по клинической диагностике проводятся по определенной методике. Она требует теоретической подготовки каждого студента к предстоящему занятию и, следовательно, серьезную самостоятельную работу его дома. Теоретическая готовность каждого студента к каждому занятию является важным условием успешного его проведения. Опыт показывает, что занятие, проведенное с теоретически не подготовленными студентами, не достигает цели. Преподаватель вынужден в таких случаях затрачивать много времени на различного рода объяснения, а глубина и прочность усвоения учебного материала остается в целом невысокой, так как у студента не хватает времени для серьезной самостоятельной работы, для

осмысления учебного материала, в процессе которого и формируются прочные знания.

После проведенного опроса преподаватель обстоятельно объясняет практические вопросы темы данного занятия и демонстрирует технику исследования определенного органа или системы. Затем следует самостоятельная работа студентов с исследуемыми животными. Чтобы успешно проводить эту часть занятия, необходимо иметь хорошую материальную базу. Под этим понимается не только наличие необходимых помещений, приборов и инструментов, но и подопытных здоровых и больных сельскохозяйственных животных. Без наличия достаточного количества животных не может быть и речи об улучшении подготовки студентов по клинической диагностике. На практических занятиях необходимо иметь больных животных, и не просто больных, а соответствующих теме проводимого занятия. Эта задача может быть успешно решена, если шире использовать экспериментальную патологию. Для этого могут служить животные вивария (собаки, кролики), на которых всегда можно воспроизвести соответствующую форму патологии. На таких животных возможно моделировать при помощи фармакологических средств или других воздействий почти все основные виды болезней, которые изучаются в процессе преподавания клинической диагностики. Особенно легко удается изменить количественные показатели функциональной деятельности внутренних органов, например, усиление и ослабление сердечной деятельности, частоты дыхания, перистальтики кишечника, воспроизведение рвоты, явлений полиурии и т.д.

Проведение практической части занятия по клинической диагностике возможно и в виде индивидуальных заданий каждому студенту. Это значит, что студент, получив задание, обязан сам провести необходимые исследования. Результаты исследования он должен записать и проанализировать, для чего сравнивает полученные данные с соответствующими показателями здоровых животных. В результате такого сравнения будут выявлены симптомы патологии. Нужно назвать причину появления каждого симптома, изложить

патогенез и указать несколько болезней, которые сопровождаются этим симптомом.

Далее студент обязан дать заключение по исследованному животному, используя и обобщая в нем результаты исследования и дополнительные данные, сообщаемые преподавателем и касающиеся этого животного. Данные дополняют клиническую картину соответствующей болезни. Заключение должно содержать классификацию установленных симптомов, изложение причинноследственной связи между ними, элементы дифференциальной диагностики и сформулированный диагноз.

Анализ всех полученных данных и формирование заключения требуют от студента обширных теоретических знаний не только из области клинической диагностики, но и смежных дисциплин. В процессе работы с животными и, особенно при анализе полученных данных и выработке заключения, а также при формулировании диагноза у студента отмечается напряженная мыслительная деятельность. Он пользуется различными формами логического мышления, овладевает методикой постановки диагноза, что является клинической логикой в действии.

Изучение методики постановки группового диагноза должно производиться на основе синдромов патологии каждой системы организма. Для этого необходимо выезжать в специализированные хозяйства и, используя принципы диспансеризации, проводить массовые обследования животных. Собранные синдромы патологии необходимо затем проанализировать с точки зрения причинности, распознать на основе клинической логики болезни и поставить групповой диагноз. В заключение необходимо наметить меры профилактики установленных клинически выраженных болезней.

При такой системе освоения клинической диагностики преподавание ее будет соответствовать предмету изучения данной дисциплины. Тогда можно считать, что у каждого студента будет заложена необходимая основа для успешного изучения всех последующих клинических дисциплин, где умение распознавать болезни играет немаловажное значение.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ ФУНКЦИИ К ОПТИМИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Л. П. Квашко,
В. В. Квашко,
А. Стоян
ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийск

Производная функции одной переменной изучается в школе, в вузе – расширяется понятие производной, показывается её применение в тех или иных отраслях знаний. Эта тема – традиционная для курса математики многих специальностей высших и средних учебных заведений. Как известно, даже в методически хорошо выверенной теме можно найти новые грани освещения вопросов. Данная статья посвящена раскрытию одного методического аспекта изучения производной функции – решению задач на применение производной функции в исследовании экономических процессов, решению оптимизационных задач.

Теоретические конструкты по теме, связанные с раскрытием вопросов теории (теоремы, свойства, признаки и пр.) и применения их на практике, хорошо представлены в учебниках и учебных пособиях (например, [1; 2]), имеют выверенную годами теоретическую основу.

Наиболее интересным в методическом плане является вопрос о практическом применении производной в экономике (например, [1, 420-424]). В силу того, что понятие производной имеет широкое применение в различных отраслях знаний, изучение возможностей применения её в экономике становится актуальным для студентов экономических специальностей высших учебных заведений. Имея экономический смысл, производная функции одной переменной применяется к исследованию экономических процессов, в частности к решению оптимизационных задач.

Рассматривая вопросы оптимизации в экономике, можно раскрыть для студентов всё новые и новые возможности применения понятия экстремума

(максимума или минимума) экономической функции в выборе наилучшего варианта из имеющихся.

Рассмотрим задачу [3, с. 110-117]. При разработке планов производства необходимо учитывать количество занятых в этом производстве работников. Ведь их недостаток или переизбыток может привести к снижению производительности труда, перерасходу материальных и финансовых ресурсов.

Допустим, что в краткосрочном плане производственная функция зависит только от численности персонала фирмы и имеет вид:

$$Q = F(L) = 6L^2 - 0{,}2L^3$$

где Q- выпуск продукции, L - число работающих сотрудников. Требуется определить численность персонала, при которой выпуск продукции Q достигнет максимального значения.

Прежде всего, находим стационарные точки, для чего вычисляем производную и приравниваем её к нулю:

$$F'(L) = \frac{dQ}{dL} = 12L - 0{,}6L^2 = 0$$

Решая это уравнение, находим, что L = 0; L = 20.

Вычисляем вторую производную, чтобы определить, какая точка является максимумом, а какая минимумом.

$$F''(L) = \frac{d^2Q}{dL^2} = 12 - 1{,}2L$$

При L=0, F"(0) = 12, 12>0, следовательно, в этой точке имеется минимум. Этот результат очевиден, так как трудно ожидать выпуска какой-либо продукции, если нет ни одного работника.

При L=20, F"(20) = 12 -1,2*20 = -12, -12<0, следовательно, в этой точке мы имеем максимум.

Теперь найдём количество продукции в соответствующей точке максимума.

$$Q = F(20) = 6*20^2 - 0{,}2*20^3 = 2400 - 1600 = 800.$$

При 20 единицах персонала (человек или машин) получим 800 единиц продукции, что является максимумом в поставленном краткосрочном плане.

Далее надо показать, что не всегда задачи решаются так просто, ведь в экономике учитываются множество факторов, которые могут повлиять на конечный результат – получение максимальной прибыли при минимальных затратах. Рассмотрим задачу, которая нередко становится перед крупными фирмами.

Фирма N стремится осваивать несколько различных рынков. Один из них внутренний и кривая спроса на нём представлена уравнением P_1= 500-Q_1, а другой рынок связан с экспортными поставками и имеет другую кривую спроса вида P_2 = 360 - 1,5 Q_2. Суммарная функция издержек имеет вид C = 50000 + 20Q, где 50000 – постоянные затраты, а 20Q - переменные издержки, которые будут зависеть от величины Q, состоящей из суммы Q_1+ Q_2.

Спрашивается, какую ценовую политику должна проводить фирма N, чтобы прибыль была максимальна.

Для решения задачи находим предельные издержки, одинаковые для обоих рынков:

$$C' = \frac{dC}{dQ} = (50000 + 20Q)' = 20$$

Для первого рынка вычислим суммарный доход R_1. Он будет равен произведению количества товара Q_1 на цену этого товара на данном рынке P_1, которая равна 500- Q_1.

$$R_1 = P_1Q_1 = (500- Q_1)\, Q_1=500\, Q_1- Q_1^2$$

Отсюда находим предельный доход для первого рынка

$$R_1^{/} = \frac{dR}{dQ} = (500Q_1 - Q_1^2)^{/} = 500 - 2Q_1$$

В стационарных точках, т.е. в точках экстремума, предельные издержки равны предельному доходу, следовательно, подставляя имеющиеся значения, находим Q_1:

$$500 - 2Q_1 = 20;\ Q_1=240$$

Теперь подставляем количество товара в кривую спроса для первого рынка и получаем цену, по которой следует продавать товар на первом рынке для максимизации прибыли.

$$P_1 = 500 - Q_1 = 500 - 240 = 260$$

Производим аналогичные вычисления для второго рынка.

Находим суммарный доход:

$$R_2 = P_2Q_2 = (360 - 1{,}5Q_2)Q_2 = 360\,Q_2 - 3Q_2^2$$

Находим предельный доход:

$$R_2^{/} = \frac{dR}{dQ} = (360Q_2 - Q_2^2)^{/} = 360 - 3Q_2$$

Приравниваем предельный доход к предельным издержкам: $360 - 3\,Q_2 = 20$, найдём количество товара, который приносит максимальную прибыль для второго рынка:

$Q_2 = \frac{340}{3}$, выделим целую часть и отбросим дробную (невозможно продавать часть от целого товара), получим $Q_2=113$.

Подставляя полученное значение в кривую спроса для второго рынка, будем иметь цену, по которой следует продавать товар на втором рынке для максимизации прибыли.

$$P_2 = 360 - 1{,}5\,Q_2 = 360 - 1{,}5*113 = 190$$

Таким образом, мы нашли две цены, по которым следует продавать товар на двух различных рынках, чтобы максимизировать прибыль.

Итак, на примере двух задач было показано, как можно, применяя понятие производной экономической функции, осуществить выбор наилучшего варианта решения экономической задачи на оптимизацию, привести систему в наилучшее состояние и найти условия, при которых прибыль будет максимальной. Считаем, что для студентов эти задачи могут стать мотивирующим моментом при применении производной к осмыслению оптимизации экономических процессов.

Библиографический список

1. Кремер Н.Ш., Путко Б.А., Тришин И.М., Фридман М.Н. Высшая математика для экономических специальностей: Учебник и Практикум (части I и II) /; Под ред. проф. Н.Ш. Кремера. – М.: высшее образование, 2008. – 893 с.

2. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисления: Учеб. для втузов. В 2-х т. Т. I. – М.: Интеграл-Пресс, 2007. – 416 с.
3. Колесников А.Н. Краткий курс математики для экономистов: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 208 с.

УДК 37.01

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МЕТОДИКИ - ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС (FLIPPED CLASSROOM) В РАМКАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.А. Лотокова
Филиал ДВФУ в г. Уссурийск

В современном обучении особое внимание уделяется самостоятельной деятельности студентов по поиску, анализу и систематизации новых знаний. Сегодня можно говорить уже о том, что интернет-технологии являются частью общей информационной культуры и преподавателя, и учащегося. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования компьютерных информационных технологий в обучении по различным дисциплинам.

Устанавливаемые Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения требования к предметным и личностным результатам вызывают необходимость изменения технологии организации обучения, в котором студент становится активным участником учебной деятельности, а преподаватель - направляющим звеном.

"Перевернутый класс" - инновационный метод обучения, при котором вся теоретическая и лекционная программа изучается дома, а в аудитории с преподавателем подробно разбираются задания и упражнения по теме. То есть здесь все происходит наоборот: лекции – дома, а «домашнее задание» – в аудитории[1].

Цель данного метода - выделить из предмета изучения самые трудно запоминаемые или скучные с точки зрения обучающихся части и преподне-

[1] http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx

сти их таким образом, чтобы они стали достаточно интересными. Ситуация в аудитории при применении данного метода изменяется по ролям. Эффективность методики перевёрнутого обучения в том, что учащиеся могут работать в группе, обсуждать просмотренные лекции, взаимодействовать и проверять свои знания. Преподаватель выполняет обязанности консультанта или тренера и поощряет учащихся за самостоятельные исследования, углублённое изучение темы и совместную работу над проектами.

Суть методики перевернутого обучения сводится к трем основным компонентам:

1.Подготовка (подбор или создание) преподавателем виртуальной образовательной среды: видео-уроков, презентаций, иных материалов и заданий к ним, а также выбор электронного сервиса для обратной связи с учениками.

2.Организация учебного процесса. Определение преподавателем ключевых компетенций по теме, форм работы со студентами на занятии. Подготовка заданий для работы учащихся в аудитории, которые в процессе совместной работы с преподавателем решают дополнительные задачи: углубления, закрепления и повторения пройденного материала.

3.Текущая и итоговая оценка знаний и компетенций студентов, через совместный с учениками выбор нескольких форм выполнения итоговой работы, например, в виде теста или проекта.[2]

При обучении в системе "перевёрнутого класса" учащиеся, как это часто бывает в традиционной системе, не игнорируют выполнение домашнего задания, потому что не поняли объяснение нового материала на уроке. Теперь они не испытывают неловкости или смущения, просматривая один и тот же материал несколько раз, пока не поймут его. После просмотра материала учащиеся записывают возникшие вопросы и традиционное домашнее задание теперь делается в аудитории, при поддержке и помощи преподавателя.

[2] http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx

Технология перевёрнутого класса избавляет от недостатков традиционной модели построения занятий особенно это касается лекции. Подобная форма организации занятий позволяет привлечь учеников к реальной деятельности на, а не рутинному записыванию лекций за преподавателем.

Традиционная модель построения лекции не рассчитана на категорию учащихся, которые присутствуют на занятиях, только с точки зрения посещения. Как правило таким студентам всегда скучно, они считают что для выполнения заданий можно всё найти в Интернете или в учебнике. Кроме того, учащиеся успевают записывать за преподавателем основные положения темы, а пояснения и примеры, касающиеся сути вопросов, большинство не запоминает, а по истечении времени от одного занятия до другого полученная новая информация попросту теряется в общем объёме знаний. Плохо, также то, что многие студенты порой не понимают собственные записи из-за обилия сокращений и неаккуратного почерка.

При применении метода " перевёрнутый класс" учащиеся получают в качестве домашнего задания учебную презентацию или электронный образовательный ресурс для изучения нового материала. До следующего занятия они должны его внимательно изучить, при чём сделать это можно в любое удобное время, в удобном месте, просмотрев сколь угодное количество раз сложные теоретические разделы. Учащимся рекомендуется составлять вопросы, писать конспекты или заметки по изучаемому материалу. От того, насколько ответственно студент будет выполнять домашнее задание, будет зависеть его успешность на занятии.

Говоря о главных положительных характеристиках данной модели обучения, следует отметить следующие:

- учащиеся могут работать в своем темпе и распределить время учебы по своему усмотрению;

- более полное и полноценное овладение материалом. "При традиционном обучении, преподаватель является лидером и постоянно подталкивает учащихся, тащит от одного понятия или концепции к другой, не заботясь о

том, на сколько качественно они овладели материалом, если поняли хоть что-то вообще. В перевернутом классе учащиеся не двигаются дальше, если они не продемонстрировали достаточное владение и понимание того, что им нужно было усвоить при работе дома."[3]

- исключается проблема непосещаемости: учащимся доступен материал в любое время и в любом месте, а преподаватель не заботится о выдаче дополнительного задания за "прогул";

- возможность применения системы наставничества, когда более сообразительные студенты оказывают помощь своим одногруппникам;

- вовлечение дополнительной аудитории (родителей, сестёр, братьев учащихся) в изучение предмета, которые могут оказывать помощь в освоении новой информации и мотивировать учащегося на получение более углубленных знаний, вступая с ним в дискуссию по изучаемым вопросам.

Если указывать на недостатки применения в обучении метода перевёрнутый класс, то это прежде всего увеличение тяжести нагрузки преподавателя на деятельность второй половины дня, особенно в плане подготовки видео- курса по своему предмету. Кроме того, следует принимать во внимание фактор низкого уровня владения и способности применения информационных технологий.

Таким образом, можно сказать, что метод перевернутого обучения предполагает изменение как роли преподавателя, так и роли учащегося. Становится возможным более тесное сотрудничество во время учебного процесса. Студенты перестают быть пассивными участниками образовательного процесса. Данный метод позволяет возложить ответственность за знания ученика на его собственные плечи, тем самым представляя ему стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний.

[3] http://kalimullin.ucoz.com/load/uchitelskaja/smeshannoe_obuchenie/tekhnologija_perevernutyj_klass

Современное образование: содержание, технологии, качество

Компьютерная верстка Безруковой И.В.
Издаётся в авторской редакции

ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», 692510, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44